

Csöglei Általános Iskola

OM: 037055

PEDAGÓGIA PROGRAM



Készült: 2013. március 20.

Utolsó módosítás: 2023. 09. 11.

Készítette: Balhási István igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Legfontosabb intézményi adatok az alapító okirat alapján	2
II.	A pedagógiai program törvényi háttere, egyéb kapcsolódó jogszabályok	3
III.	Küldetésnyilatkozat	4
IV.	Iskolánk múltja, társadalmi környezete	5
V.	Iskolai csoportok szervezése, pedagógiai indoklása	9
VI.	Intézményünk tárgyi feltételei	10
VII.	Személyi feltételek	11
VIII.	Irányítási- szervezési struktúra	12
IX.	Pedagógiai alapelvek, értékek	13
X.	Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, az intézmény kiemelt célkitűzései	19
XI.	A NAT, a Kerettantervek és a helyi szintű szabályozása	54
XII.	A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok tevékenységi rendszerek és szervezeti formák	54
XIII.	Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	57
XIV.	A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	61
XV.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység	65
XVI.	A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje	65
XVII.	Partneri kapcsolattartási formák	66
XVIII.	A tanulók felvételének, átvételének rendje	67
XIX.	Teljeskörű egészségfejlesztés	68
XX.	Az iskola fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatai	76
XXI.	Választott kerettanterv	78
XXII.	A választott kerettanterv helyi kiegészítései	79
XXIII.	A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai	79
XXIV.	A mindennapos testnevelés	85
XXV.	A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai	85
XXVI.	A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése	85
XXVII.	A beszámoltatás, a számonkérés formái, a minősítés módja	86
XXVIII.	A csoportbontások, foglalkozások szervezése	91
XXIX.	A tanulók fizikai állapotának mérése	91
XXX.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem	92
XXXI.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	93
XXXII.	A Pedagógiai program megvalósulásának feltételei	97
XXXIII.	Minimum követelmények	98
XXXIV.	Záradékok	155

I. Legfontosabb intézményi adatok az alapító okirat alapján

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései:

1.1. Hivatalos neve: Csöglei Általános Iskola

2. Feladatellátási helye

2.1. Székhelye: 8495 Csögle Rákóczi u. 195.

Elérhetőség: telefon: 88/501-930

E-mail: csogle@papaitk.hu / csogle.iskola@gmail.com

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítójogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Pápai Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 8500 Pápa Mézeskalács utca 2.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 037055

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

1. nappali rendszerű iskolai oktatás

2. alsó tagozat, felső tagozat

3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos).

6.1.2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.3. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 172 fő

6.1.4. könyvtár: iskolai/kollégiumi könyvtár

7. Az intézmény tevékenysége

Az intézmény alaptevékenységeit az iskola alapító okirata határozza meg. Az iskola vállalkozási tevékenységet nem folytat.

Az intézmény beiskolázási területei

Iskolánk tanulóit Csögle, Adorjánháza, Egeralja, Nagypirit, Kispirit, Kiscsász, gyermekei adják.

II. A pedagógiai program törvényi háttere, egyéb kapcsolódó jogszabályok

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.)
 - A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
 - A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.)
 - A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény (Kit.)
 - A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
 - A kötelező egészségbiztosítás ellátásairól szóló 1997. évi LXXXIII. törvény
 - Az elektronikus ügyintézés és bizalmi szolgáltatások általános szabályairól szóló 2015. évi CCXXII. törvény
 - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXIII. törvény
 - A családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény (Cst.)
- A közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCIX. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és a vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. CCVI. törvény
 - Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
 - A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény

- A nemzeti vagyonról szóló 2011. évi CXCVI. törvény
- Az állami vagyonról szóló 2007. évi CVI. törvény
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A postai szolgáltatások nyújtásának és a hivatalos iratokkal kapcsolatos postai szolgáltatás részletes szabályairól, valamint a postai szolgáltatók általános szerződési feltételeiről és a postai szolgáltatásból kizárt vagy feltételeesen szállítható küldeményekről szóló 335/2012. (XII. 4.) Korm. rendelet

- Egyes felsőoktatási, köznevelési és innovációs tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 331/2023. (VII. 19.) Korm. rendelet
- Az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelet
- Az öregségi nyugdíj és egyes más ellátások folyósításának, valamint a nyugdíjkorhatárt betöltött személyek továbbfoglalkoztatásának veszélyhelyzeti szabályairól szóló 268/2022. (VII. 29.) Korm. rendelet alkalmazása alóli kivételekről szóló 269/2022. (VII. 29.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet

III. Küldetésnyilatkozat

A Csöglei Általános Iskola nevelőtestülete egységesen az iskola küldetésének tekinti:

- szeretetteljes, bizalmon és kölcsönös elfogadáson alapuló légkörben
- gyermekközpontú környezetben
- személyiségközpontú pedagógiai eljárásokkal
- testileg és lelkileg egészséges, harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttekvilágában is boldogulni tudó,
- az iskolához, a községeinkhez a hazához erősen kötődő, önálló tanulásra, önnevelésre való képességgel,

- korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel (szövegértési, matematikai, helyesírási) rendelkező ifjúság kibocsátását, akik biztos képességekkel, kulcskompetenciákkal (szóbeli és írásbeli kommunikációval, idegen nyelvismerettel, informatikai alapképzettséggel), szilárd alapképzettséggel rendelkeznek, és sikeresen folytathatják tanulmányaikat a 9. osztályban.

Fenti szándékunk megvalósítása érdekében partnerközpontú, a nevelés és oktatás színvonalát állandóan fejlesztő minőség-centrikus szervezetben dolgozunk.

Tevékenységünket szolgáltatnak tekintjük, amelyet a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végzünk.

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

IV. Iskolánk múltja, társadalmi környezete

Az iskola története

A községről az írásos dokumentum 1275-ből származik, a falut Chygle néven említik. A név szokatlan a mai ember számára. A gyeplő, sövény, akadály jelentésű, a régi magyar „csigla” szóból származik.

A falu nemesek lakták, a középkorban az összeírás szerint a megye legnépesebb egytelkes nemesi faluja. Lakói földműveléssel és állattenyésztéssel foglalkoztak. A Csögle elnevezés 1850-től szerepel.

Csőgle lakossága a reformáció idején a református vallást veszi fel. 1613-tól /A Pápai Református Irattár szerint/ a községnek állandó lelkésze van. 1621-től a lelkész mellett segédtanító is működik. Az oktatás erősen vallási jellegű, de olvasással, írással és számolással is foglalkoznak. Az olvasástanítás a felnőtt lakosságra is kiterjed.

Az iskola történetével kapcsolatos első dokumentum 1717-ből való / a tanítók névsorában Földvári Sámuel a község tanítója./

A következő dokumentum 1821-ből származik, mely szerint Balogh Pál tanító fizetését a gyülekezettől és a néptől kapta, használt 3 hold földet és rendelkezett állattartási joggal.

1849-ben az iskolai ellenőrzés szerint az iskola hat évfolyammal működött 1-6. osztályig 1 tanító vezetésével és 81 tanulóval.

A tanulóknak csak 50%- a járt 6 évig iskolába. Az 1868-ban megjelent XXXIII.

törvénycikk kimondja a tankötelezettséget. 1869-ben Csöglén iskolát építenek. A mai alsó iskola helyén 2 tanterem és tanítói lakás készül. Az iskola anyaga tömésfal és zsuppal fedik be.

Az 1889-ben készült ellenőrzési jegyzőkönyvben 1 tanító és 1 segédtanító szerepel, az iskolát, mint jól felszerelt, jól működő iskolát említik. Az iskolát Egyházi Iskolaszék működteti, aki megválasztja a pedagógust és a lelkésszel együttműködve irányítják, felügyelik.

Nagy gondot jelentett a tanulók szeptemberi, áprilisi, májusi iskolába járása. A szegényebb gyerekek ilyenkor az állatokat őrizték. Az iskolának 195 tanulója volt, s közülük 119 tanuló csak hiányosan járt iskolába.

A századfordulón javult az iskola helyzete, de a község lassan elszegényedett.

Az 1915. évi jegyzőkönyv szerint Csöglén 2 tanító tanít 150 gyereket. Györffy Kálmán /1889-1924/ meghatározó tanítója volt az iskolának és a község fejlődésének is. A régi öregek ma is emlegetik.

A tanító mellett az iskolában segédtanító is tanított. Közöttük már megjelent az első tanítónő.

Az első világháború alatt az iskolai tanítás a tanító katonai szolgálata miatt néha szünetelt, így a tanítás visszaesett. A gazdasági válság alatt a község tovább szegényedett, a tanulói létszám 120-ra esett vissza, ekkor jelent meg a községben az „egykezés”. A község tanítója Nagy Gyula /1924- 1942/ egy segédtanítóval dolgozik. Ekkor a fő jövedelmi forrás a tanító számára a kántorizálás, ami a 8 hold földben és állattartási jogban jelentkezik. Az iskola ebben az időben a tanításban visszaesett. A tanulók az osztályteremben rangsor szerint ültek a padokban, a rangsort a gazdagság jelentette.

A jegyzőkönyvek szerint 1943-ban korszerűsítették az iskolát, a földes padlót téglával váltották ki. 1947-ben átépítik az alsó iskolát, 3 tantermet, 1 igazgató- tanítói és 1 tanítói lakást alakítanak ki.

Az iskola igazgatója, tanítója Balogh Géza /1942- 1969/ mellett két tanító végzi az oktatást.

1948-ban a község és a pedagógusok tiltakozása ellenére az iskolát államosítják, és 8 osztályos általános iskolává alakítják. 1954-től 5 pedagógus tanít 120 tanulót. Az összevonás 1-3. osztály, 2-4. osztály, 5-6. osztály, 7-8. osztály.

Az iskolában 1953-tól tanít a tanító mellett tanár is.

Ebben az időben a tanulók továbbtanulása nem volt rendszeres. 1960-ig csak az

értelmiségi gyerekek és 1-2 parasztyerek tanult tovább. A továbbtanulásban a változtatást az 1959-ben megalakult termelőszövetkezet hozta, a szülők úgy gondolták, hogy gyermekük előbbre lépni csak tanulással tud.

1960-ban új két tantermes iskola épült, nevelői lakással (a mai felső iskola kezdete), majd 1964-ben két tanteremmel, 1974-ben újabb két tanteremmel bővült.

1964-től beindul a körzeti általános iskola kialakulása, a kiscsörszi felsős tanulók bejárásával, majd 1966-tól az adorjánházi és az egeraljai felsős tanulók járnak be.

1975-től Nagypirit és Kispirit is csatlakozik a körzeti iskolához. 1966-tól növekedik a tantestület létszáma az iskolában négy alsós tanító, és hét felső tagozatban tanító nevelő dolgozik.

Az általános iskola a 70- es évektől jó eredményeket ér el, tanulóinak 90%- a tanul tovább, s közülük több mint 12% végzi el a főiskolát, egyetemet.

Az 1980-as években az iskola eredményes működését jelzi, hogy tanulói eredményesen szerepelnek a járási, városi, megyei tanulmányi versenyeken, közülük 3 éven keresztül kilenc tanuló jut el országos versenyekre.

Az iskola 1968-tól 1996-ig Általános Művelődési Központ keretein belül működik. Ebben az időben hozzátartoztak a községeinkben működő óvodák, művelődési otthonok, könyvtárak és az egeraljai Helytörténeti Múzeum.

1996-tól az iskola fenntartói a helyi önkormányzatok a Művelődési Központot megszüntették és helyébe létrehozták a Közösfenntartású Általános Iskolák és Napköziotthonos Óvodák Szervezetét (KÁOSZ).

1998-tól az intézmény új neve: Közösfenntartású Általános Iskolák, Óvodák és Könyvtár Szervezete. (KÁOKSZ).

Ebben a szervezeti formában működött az intézmény 2013. 01. 01-ig, amikor megjelent az állami szerepvállalás a fenntartást és a működtetést illetően. A fenti időpont után már csak az általános iskolai nevelés és oktatás szerepel az intézmény feladatai között Csöglei Általános Iskola néven.

Az iskola első körben a KLIK Devecseri Tankerületi Központ fenntartása alá került, majd egy újabb átszervezést követően a Pápai Tankerületi Központ iskolája lett.

Iskolánk társadalmi környezete

Községeink nagy része társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetűek. Az

elmúlt években infrastrukturálisan fejlődésnek indultak.

Községeink hátrányos helyzete elsősorban adottságainkból ered. Kistelepülések, lélekszám alacsony, városoktól messze helyezkednek el, munkalehetőségek korlátozottak.

Tanulóink szüleinek közel 30%-a (egy- vagy mindkét szülő) munkanélküli, s a helyi munkalehetőségek korlátozottak. Az elmúlt években a környéken létrejött munkahelyek ezt a helyzetet enyhítették (Kerta, Celldömölk, Jánosháza, Sárvár), munkalehetőségeikkel ezt a %-os arányt csökkentették.

Egyre több családban tudatosul, hogy a fennmaradáshoz állást kell, hogy vállaljon, de még sokan vannak, akik az állam által biztosított jövedelmekben látják a perspektívát /álláskeresési támogatás/.

A szülők végzettsége széles skálán mozog. Kevés a főiskolai, egyetemi végzettségű, elenyésző az érettségizettek száma. A szülők többsége 8 osztállyal, szakképzettséggel rendelkezik.

A családok egy része anyagi létbizonytalanságban él, s ez a gyermekek személyiségének fejlődésében is megnyilvánul; érzelmeik labilisak, szeretetre, megértésre, törődésre vágnak.

Oktató- nevelő munkánk része ezen igények teljesítése, a családi légkört, a biztonságot megteremteni tanulóink számára. Igyekezünk szorosabbá tenni a családokkal a kapcsolatot (családlátogatások, iskolai programok szülők bevonásával, szülői értekezletek, nyílt napok szervezése). Ezekben a tevékenységekben az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szerepe a domináló.

Alapvető problémát jelent, hogy gyermekek jelentős hányada az együttélés elemi normáit nem ismerik. Nevelő munkánk részét képezi: az alapvető elemi normák kialakítása, készséggé fejlesztése, ezen tanulók beilleszkedésének segítése a közösségbe, elfogadtatásuk.

A kötelező tanórák mellett felzárkóztató, egyéni foglalkozások szervezésével segítséget nyújtunk az ismeretek megszerzésében, elsajátításában.

Gazdag szakköri kínálattal rendelkezünk: énekkar, néptánc, népzene, kreatív szakkör, sudoku szakkör.

Iskolánk, gyermekeink hátrányos helyzetét az előbbi feladatokkal próbálja enyhíteni.

2014 decemberétől iskolánk vöröskeresztes bázisiskola lett.

V. Iskolai csoportok szervezése, pedagógiai indoklása

Oktató- nevelő munkánkat 8 évfolyamos képzésben végezzük, s a jövőben is ezt a szerkezeti felépítést szándékozunk fenntartani.

Intézményünkben a tanulók integrációs és képesség kibontakoztató oktatása- nevelése folyt valamennyi évfolyamon. (2006- 2015)

Az általános műveltség megalapozása Csögle községben folyik: az alsó tagozaton részben osztott osztályokban tanulnak. A felső tagozat minden évfolyama osztott osztályban tanul.

Alsó tagozatunkat évek óta egy- négyes felmenő rendszerben működtetjük az osztálytanítók közreműködésével. Ezt a jövőben is így szándékozunk fenntartani.

Ötödik évfolyamtól azonban élünk a szaktanári tudással, s az egyes tantárgyak oktatását e szakemberek végzik. Törést nem tapasztalunk e korcsoportnál. A felső tagozatba történő átmenetet, beilleszkedést ezzel a megoldással ideálisnak tartjuk. A gyermekek személyiségfejlesztésénél előnyt jelent a különböző egyéniségű, tanítási módszerű pedagógusokkal való találkozás. Az önállóságra való nevelés legélesebb határa osztályvezetőjük irányításával, a felső tagozatban tanító tanárok segítségével könnyebben áthidalható.

Negyedik évfolyamtól érvényesül célkitűzéseink egyik prioritása, az idegen nyelv oktatása Valamennyi gyermekünk élhet e lehetőséggel. Két idegen nyelv oktatása folyik iskolánkban: angol és német. A szülők igénye, illetve az osztálylétszám függvényében, bontjuk az évfolyamot, törekedve annak arányosságára.

Vallási és világnézeti szempontból semlegesek vagyunk, de a szülők igényeit figyelembe vesszük, iskolánkban a hit-és vallásoktatást a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítjuk. Református, katolikus és evangélikus vallás tanítása folyik az egyházi jogi személyek által.

A foglalkozások időpontjáról, a csoportok számáról előzetes egyeztetéssel határozunk. A hitoktatók gyermekeink erkölcsi nevelésben részt vállálnak, pozitívként értékeljük segítségnyújtásukat. Jó kapcsolat, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi az iskola és az egyházak közötti együttműködést.

Iskolai életünk szerves részét képezi a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozások biztosítása.

1. Napközis foglalkozások működtetése
2. Tehetséggondozást szolgáló szakkörök

3. Az Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület keretein belül néptánc és népzene oktatása

Napközis és tanulószobai csoportunk: jelenleg 1-1 csoportként tartunk fenn. Alsó tagozatosaink /1-4./, felső tagozatosaink számára /5-8./ összevonásban. Tanulói létszámemelkedés esetén három csoport indítása lenne optimális. A napközis foglalkozások működtetését kötelező jellegűnek tekintjük. E szolgáltatást egyre több szülő veszi igénybe elfoglaltsága miatt; nagyobb százalékban a tanítói, tanári segítségnyújtást tartják elsődleges szempontnak gyermekük másnapi felkészülésénél. Feladatunk a délutáni felkészülés, felkészítés a másnapi munkára, valamint a szabadidős tevékenység szervezett formájának biztosítása.

Szakköreinket elsődlegesen a gyermekekben felmerülő igények alapján szervezzük. A jövőben is a szülői igények, a gyermekek érdeklődési köre és a meglévő szaktanári képzés határozza meg szakköreink indítását.

Tanévenként a tanulói érdeklődés alapján a létszámok függvényében szerveződnek az Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület által működtetett néptánc és népzene csoportok.

VI. Intézményünk tárgyi feltételei

Intézményünk Csögle községben helyezkedik el.

Az 1990- es évektől intézményeink felújítása, modernizálása folyamatosan történik.

Iskolánk 9 tanteremmel, 1 foglalkoztató helyiséggel és 2 nevelői szobával rendelkezik. Az épületben a modern vizesblokkok biztosítják a kulturált tisztálkodást. 2009 nyarán teljes külső- belső felújítás történt: teljes tetőszerkezet- csere, a gázfűtés bevezetése, tantermek világításának felújítása, korszerűsítése. A 2021/2022-es tanévben iskolabővítés történt, 3 új tanterem, számítástechnika szaktanterem és vizesblokk kialakítására került sor. A számítástechnika tanterem 20 munkaállomással és internethozzáféréssel áll a tanulók rendelkezésére.

Tantermeink száma lehetőséget nyújt az élő idegen nyelv tanításánál és az etika/ hittan óráknál a csoportbontásra.

Termeink a délutáni foglalkozások színtere is (szakkörök, napközis foglalkozás).

Intézményünk audiovizuális eszközökkel, interaktív táblákkal, táblagépekkel rendelkezik.

A reáltárgyak előkészítésre, vegyszerek, eszközök tárolására alkalmas szertárral nem rendelkezünk, szaktantermeink szekrényei, polcrendszerei helyettesítik e funkciót.

Szemléltető eszközeink biztosítottak, folyamatos bővítéssel, fejlesztéssel tárgyi

felszereléseink javíthatók.

Az iskola épületéhez tágas udvar és zöld övezet is tartozik. Nem csak a szünetek, a testmozgás színtere; hagyományainknak megfelelően a tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyeinket, a gyermeknapi programjainkat, sportversenyeinket is itt bonyolítjuk. A bitumenes kézilabda pálya sürgősen felújításra szorul, valamint továbbra sem rendelkezünk iskolai tornateremmel.

Nagyobb iskolai rendezvényeink színtere Csögle község művelődési háza.

Tanulóink étkeztetésének helyét külön ebédlő biztosítja. Gyermekeink önkiszolgáló rendszerben használják. A kulturált étkezés mellett gyakorolhatják, elsajátíthatják a társas viselkedés, a kérés, a köszönetnyilvánítás elemi szabályait.

VII. Személyi feltételek

Foglalkoztatott pedagógusok száma: 10

Ebből részmunkaidős: 1

Áttanító: 1

Óraadó: 2

Pedagógiai asszisztens: 1

Iskolatitkár: 1

Karbantartó: 1

Takarító: 2

Pedagógusok

Igazgató: technika szakos tanár; közoktatási vezető; mesterpedagógus

Igazgatóhelyettes: matematika szakos tanár

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Földrajz-rajz szakos tanár

Tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület, informatika műveltségi terület; közoktatási vezető, mesterpedagógus

Tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület

Tanító, matematika műveltségi terület, természetismeret műveltségi terület, ének-zene műveltségi terület; természettudomány-környezettan szakos tanár

Matematika-kémia szakos tanár

Tanító, angol műveltségi terület, vizuális kultúra műveltségi terület

Gyógypedagógus

Történelem szakos tanár; tanító, testnevelés szakkollégium

Tanító, technika szakkollégium, közoktatási vezető

Angol szakos tanár

Német szakos tanár

Iskolánk szakos ellátottsága

A szakos ellátottság az áttanító pedagógusok által közelít a 90 %-hoz. Jellemző a tantestületre az önművelés, az önképzés igénye, a tantestület minden tagja továbbképzéseken vesz részt. A nevelőtestület igényes, kiemelkedő minőségi munka végzésére képes.

VIII. Irányítási- szervezési struktúra

Iskolánk élén magasabb vezető beosztású intézményvezető áll.

Az iskola életét, belső rendjét, működése sajátosságait a törvényi előírásoknak megfelelően a nevelőtestület dönti el. Működési rendünket a Szervezeti és Működési Szabályzatunk határozza meg. További szabályzatok egészítik ki és segítik működésünket: Házi rend, Éves munkaterv, Munka és Balesetvédelmi Szabályzat.

Szervezeti leírás

Igazgatás

Az **igazgató** felelőssége az intézmény pedagógiai munkájának irányítása, rendeltetésszerű működtetése, az intézmény tervező, szervező, ellenőrző feladatainak ellátása, az iskola képviselése, az intézmény jog szerinti működtetésének biztosítása. Gondoskodik a szervezeti egységek munkájának összehangolásáról. Munkáltatói jogok gyakorlója. Kapcsolattartás a fenntartóval, a szülői- diákszervezet képviselőivel.

A megbízás időtartama 5 év.

Az igazgató munkáját **igazgatóhelyettes** segíti. Megbízásának időtartama 5 év.

Munkaközösség- vezetők

A munkaközösség tagjai által választott szakmai vezetők. Feladatköre: a munkaközösség szakmai tevékenységét szervezi, irányítja. Szakmai tanácsadó jogokkal rendelkezik. Munkájukat közvetlenül az igazgató irányításával végzik.

Megbízatusuk időtartama tanévenkénti megerősítéssel, visszavonásig tart.

Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés

1. A tanulói érdekérvényesítés szerve a **Diákönkormányzat**, melynek tagjai az osztályok közösségét képviselik. A Diákönkormányzatot segítő pedagógus irányításával működő szervezet. Jogosítványai: a diákokat érintő kérdésekben a Házirend, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az Éves munkaterv összeállításában javaslattevési jogokkal rendelkezik.
2. A szülői érdekérvényesítés szerve a **Szülői munkaközösség**
Egyetértési jogot gyakorol a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend elfogadásakor. Véleményt nyilváníthat az intézmény működésével kapcsolatban. Javaslattevő joga van az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben; az iskola irányítását, a tanulók nagyobb csoportját, az intézmény egészét érintő kérdésben.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

IX. Pedagógiai alapelvek, értékek

Az iskola alapvető céljának tekinti a stabil, harmonikus, öröme és szeretetre nyitott, érzelemgazdag, autonóm, a nemzet múltját vállaló, a jelen viszonyai között eligazodni képes, a helyi és tágabb társadalmi tér feltételeit aktívan alakítani tudó, a világ, az emberiség ügyeivel közösséget vállaló ember nevelésében való hatékony közreműködést.

Pedagógiai céljaink

- általános műveltség megalapozása, a gyermekek életkori fejlettségének figyelembe vételével
- biztos ismeretek nyújtása
- alapvető tanulási képességek, készségek kialakítása: egyénre szabott tanulási módszerek elsajátítása, önálló ismeretszerzés, önművelés igényének kialakítása, fejlesztése /tudás, tanulás, munka jelentősége a jövőben/

- egy élő idegen nyelv elsajátítása, hétköznapi helyzetekben történő alkalmazása
- számítógép- kezelés alapjainak elsajátítása
- tehetségek fejlesztése, tudatos formálása
- gyenge képességű, hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése
- továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés
- nemzeti kultúránk, szülőföldünk örökségének, történelmünk jellemző sajátosságának megismerése
- tágabb és szűkebb környezetünk szeretete, hagyományaink
- környezettudatos magatartás kialakítása /természet tisztelete, felelősség, környezeti károk megelőzése/
- testi- lelki egészség fontossága, egészséges életmód, egészségmegőrzés, pozitív szokások, magatartások kialakítása
- általános emberi értékek tudatosítása: felelősség, igazság ismerete, szorgalom, megbízhatóság, jószág- erkölcsi magatartás alapja
- rendszeres testmozgás igényének kialakítása
- enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók képességfejlesztése, általános műveltségük megalapozása életkori sajátosságok figyelembe vételével
- a másság elfogadása, az együttélés elemi normáinak készséggé történő elsajátíttatása.

Céljaink elérésének kritériumai

- eredményes, sikeres ismeretsajátítás
- egyes anyagrészek projektmódszerrel való feldolgozása
- sikeresség a pályaválasztásban: reális tervek, önismeret
- az idegen nyelv hétköznapi használatának igénye
- igényesség az anyanyelv használatában
- a digitális technológia szerepe az információ szerzésben
- szűkebb és tágabb környezet hagyományainak ápolása
- környezettudatos magatartás cselekedeteken keresztül
- egészséges életmódra való törekvés
- környezettudatos magatartás

1-4. évfolyamban való oktató- nevelőmunka célja

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységéhez
- tegye fogékonnyá a tanulót a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt
- az iskola adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának
- segítse a gyermek természetes fejlődését, érését
- elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen

5- 8. évfolyamban folyó nevelő- oktató munkánk célja

- folytassa az előző szakasz nevelő- oktató munkáját a képességek, készségek fejlesztését
- tanítási tartalma feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaiilag elkülöníthető periódusra tagolódik
- vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú kultúrájú gyermekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására

1-4. évfolyamban folyó nevelő- oktató munkánk feladata

- a pedagógus munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés, törekvés álljon
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását

- adjon mintákat az ismeretszerzéshez a feladat és problémamegoldáshoz
- alapozza meg a tanulási szokásokat
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális, kulturális környezetéből való eltérő ütemű éréséből fakadnak
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket
- erősítse meg a humánus magatartás- mintákat, szokásokat
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését

5-8. évfolyamban folyó nevelő- oktató munkánk feladata

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulók közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, becsületességét, szavahihetőségét
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, ill. egymáshoz való viszonyulásában
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra
- a nemzeti, nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés
- fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosság- tudatot, képviselje az egymás mellett élő, különböző kultúrák iránti igényt
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

Eljárások, módszerek

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei

- az oktatás valamennyi módszere
- meggyőzés
- minta
- példa
- példakép
- példakövetés
- eszménykép
- bírálat
- önbírálat
- beszélgetés
- felvilágosítás
- tudatosítás
- előadás
- vita
- beszámoló

A tevékenység megszerzésének módszerei

- követelés
- megbízás
- ellenőrzés
- értékelés
- játékos módszerek
- gyakorlás

A magatartásra ható módszerek:

Ösztönző módszerek

- ígéret
- helyeslés
- biztatás
- elismerés

- dicséret
- osztályozás
- jutalmazás

A tanulói közösségek, az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában, sport- és tanulmányi versenyeken elért jó eredményeit jutalmazza.

Fokozatai:

- a szaktanári dicséret szóban, írásban/
- osztályfőnöki dicséret szóban és írásban/
- igazgatói dicséret szóban és írásban/
- nevelőtestületi dicséret az év végén bizonyítványban, elismerő oklevél, jutalomkönyv

Formái: csoportos és egyéni

Fegyelmező módszerek

- az a tanuló, aki az iskola közösség normáit megsérti, a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül
- alapelvünk: a fegyelmező intézkedések sosem lehetnek megtorlások, arányban kell állniuk az elkövetett vétsséggel, biztosítaniuk kell e nevelő jelleget és a jóvátétel lehetőségét

Fokozatai:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói intés

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal büntetésben részesíthető.

Fokozatai:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások megvonása, csökkentése /szociális kedvezményekre, juttatásokra nem vonatkozik/

Nevelési eszközök, módszerek

- **Verbális technikák:** szabad és/vagy irányított beszélgetés, tervezett vagy spontán beszélgetés, egyéni és/vagy csoportos beszélgetés, megbeszélés
- **Nem verbális technikák:** mimika, gesztusok, szemmozgás, testtartás, proxemika, testhelyzet, testtartás
- **Szociális technikák:**
- Ön- és emberismeret fejlesztéséhez: fejlesztő beszélgetés, fejlesztő interjú
- **Szociális készségfejlesztő technikák:** minta- és modellnyújtás, megerősítés, szerepjáték, dramatizáló tevékenység

X. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, az intézmény kiemelt célkitűzései

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az oktatásnak- mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt- alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, melyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Kulcskompetenciák

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A műveltségi területek anyagai

1. Magyar nyelv és irodalom

Alapelvek

A Kárpát-medencei magyarság kultúrájának, nemzeti identitásának egyik legfontosabb alapja az anyanyelve és az ezen a nyelven megszólaló irodalma. Nyelv és irodalom: nemcsak hagyományt teremtenek, hanem folyamatos változásukkal jelent és jövőt is alakítanak. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak kiemelten fontos területei a nemzeti öntudatra, önazonosságtudatra nevelésnek. Nyelvünk, közös történelmünk, keresztény alapú vallási és művészeti hagyományaink összekötnek bennünket: korokat, alkotókat, befogadókat és műveket. Egy kulturális hagyományhoz tartozunk, egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom tantárgyak a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezelik. Az irodalomtanításban kiemelt szerep jut azoknak az alkotóknak, akik igazodási pontként erkölcsi magatartásukkal, kiemelkedően magas szintű életművükkel alapvetően határozták és határozzák meg a magyar közgondolkodást. Az irodalmi alkotásoknak értékközvetítő funkciójuk van. A magyar irodalom tantárgy tananyaga olyan normatív értékeket közvetít, amelyek a társadalom döntő többségének értékvilágát tükrözik. A magyar irodalom oktatása folyamatosságában, az egyetemes irodalom pedig szigetszerűen, a legjelentősebb alkotók és alkotások bemutatásával történik. Az irodalmi művek nyelvileg megformált esztétikai alkotások, melyek beágyazódnak a magyar és az európai kultúrába, így egymással is párbeszédbe tudnak lépni, létrehozva a közös gondolkodást és motívumkincset. Az irodalom azonban nem csak szöveg, és a nyelv sem azonosítható csupán szövegalkotó elemeivel és hatásaival. Az irodalmi alkotások morális, kulturális értékeket örökítenek és teremtenek. Történelmi, személyes tapasztalatokat, bölcséleti felismeréseket hagyományoznak. Létük és hatásuk messze meghaladja a kommunikációs eszköz és a fikciós esztétikai teljesítmény funkcionálisan értelmezett szerepét. Gondolkodásunk, önkifejezésünk, személyes és nemzeti identitásunk kialakításának feltételei és eszközei: „... nemzeti hagyomány és nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással.” (Kölcsény). Az

irodalmi művek olyan erkölcsi, történelmi, érzelmi konfliktusokkal szembesítik az olvasót, melyekben saját jelenüket, benne közösségi és személyes konfliktusaikat is felismerhetik, és amely felismerések a tanulók morális, esztétikai és érzelmi fejlődésének is eszközei. Az anyanyelvi kommunikáció fejlettségének meghatározó szerepe van a nyelvi, a kulturális és a szociális kompetenciák alakításában, fejlesztésében, az érzelmi nevelésben, a tanulás teljes folyamatában. A magyar nyelv és irodalom kiemelt szerepet tölt be a tantárgyak sorában: az olvasottság, a nyelv rendszerszerű ismerete, tudatos alkalmazása a differenciált szövegértés alapja, az irodalmi szövegek elemzése a szövegek jelentésszerkezetének megértéséig vezet el, ezek pedig lehetővé teszik az összetett, elvont gondolkodási műveletek elsajátítását, majd alkalmazását. Ezáltal a többi tantárgy tanulásának, később a társadalmi beilleszkedésnek és boldogulásnak is feltételei, segítői. Az irodalmi művek az egyetemes emberi értékeket és normákat (közjó – egyéni boldogság; hazafiság –, individualizmus, igazság, szépség, jóság, stb.) közvetítik, ezért az irodalom, mint tantárgy lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy ezeket az értékeket, azok állandóságát, illetve a koronként bekövetkező átértelmezését megismerjék. A sikeres anyanyelvi és irodalmi oktatás kihagyhatatlan szereplője a tanár. Viselkedése, a szakma iránti elkötelezettsége, személyes példamutatása önmagában modell a tanulók számára. A tanár tanít, nevel, fejleszt, irányít és segít. Hagyományt és tudást ad át, segíti a tanulókat, hogy azokat maguk is felfedezzék, megteremtsék saját kognitív struktúráikat, elkészítsék önálló olvasataikat. Ne csak befogadók legyenek, hanem mérlegelő, problémaérzékeny gondolkodású, kreatív értelmezők is. A műveltség, a strukturált tudás átadása alapvető feltétele annak, hogy a tanulók megtanuljanak önállóan gondolkodni és tanulni. Az érték közvetítés pedig elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy a mérlegelő gondolkodás képességének segítségével a saját értékvilágukat megalkossák, és ez számukra intellektuális és emocionális élményt jelentsen. A magyar nyelv- és irodalomtanítás egyidejűleg műveltségközvetítést, kompetencia- és személyiségfejlesztést, morális és érzelmi nevelést is jelent. A kompetenciafejlesztés az önálló tudás kialakításában, a közösségbe való beilleszkedésben nyújt segítséget. A morális és érzelmi nevelés – a kompetenciák fejlesztésével együtt – lehetőséget teremt arra, hogy a tanuló átgondolt ítéleteket alkosson, képes legyen sokoldalúan megindokolni véleményét vagy éppen változtasson azon, hogy művelt, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségként szűkebb közösségének felelős tagja legyen. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak

nevelési-oktatási struktúrája követi a tanulók kognitív, érzelmi és szociális fejlődését. Az első szakaszban, az 1–4. évfolyamon döntően a jártasságok, készségek, képességek fejlesztése, a második szakaszban, az 5–8. évfolyamon a műveltségápolás.

Az egyes témák – elősegítve a tudás bevéését, a megértés mélyítését – visszavisszatérnek, de újabb tartalmakkal, más kérdések középpontba állításával bővülnek. A magyar nyelv és irodalom oktatásának alapelvei és követelményei közé tartoznak: a differenciálás és a tehetséggondozás, a személyes haladást figyelembe vevő foglalkozások, a tanórán kívüli tevékenységek bevonása a tanulási folyamatba. A magyartanítás alapelve, hogy nincs kitüntetett didaktikai modell, tanítási, értékelési mód. A tanár szabad döntése, szakmai felelőssége, hogy az adott tananyaghoz adekvát módszertani, értékelési módot válasszon, hogy órái élményt adók legyenek. Az óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására kell fordítani. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy a törzsanyag elsajátításához tanulóinak az órakeret akár 100%-ára szüksége van, rendelkezhet ezekkel az órákkal. Ha elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák 80%-a, akkor az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására fordíthatja a szaktanár, melyek kiválasztásába bevonhatja a tanulóit. A választást segítő javaslatokat a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett szintén a kerettanterv tartalmazza. Az 5–6. évfolyamon a tematikus közelítés, gyengéd átmenet, a 7–8. évfolyamon a kronológia elve érvényesül. A kronológia elvének figyelembevételével az egyes témakörök sorrendjét a szaktanár megváltoztathatja. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak kötelező törzsanyagában csak lezárt, biztosan értékelhető életművek szerepelnek. Ezen felül, a választható órakeret terhére a tanár szabadon beilleszthet kortárs alkotókat, műveket a tananyagba. A magyar nyelv és irodalom tantárgyi követelményei igazodnak a Nat alapelveihez és céljaihoz. A Nat-ban meghatározott, illetve a kerettantervben részletesen szabályozott követelmények a középszintű érettségi vizsgához szükséges szaktárgyi elvárásokat rögzítik. A magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása öt nagy szempont köré csoportosítható: a kompetenciafejlesztés, a műveltségkövetítés, a személyiségfejlesztés, a morális és az érzelmi nevelés.

Célok

Alapvető cél a Kárpát-medencei magyarság által létrehozott nyelvi, irodalmi kultúra legkiemelkedőbb alkotásainak megismertetésével olyan műveltségstenderd kialakítása a tanulóknál, amely biztosítja a nemzeti kultúra generációkon átívelő

megmaradását és fejlődését. A magyar nyelv és irodalom tanításának kiemelt célja a harmonikus, sokoldalúan felkészült, olvasó, az anyanyelvüket tudatosan használó, biztos szövegértéssel, illetve szövegalkotási kompetenciával rendelkező tanulók képzése, akik a nyelv tudatos és reflektív alkalmazásával eredményesen kommunikálnak, írásban és szóban is képesek önmagukat pontosan, az adott helyzetnek, illetve műfajnak megfelelően kifejezni, képesek a kulturált viselkedésre, nyelvhasználatra. Nyelvi ismereteik és kompetenciáik lehetővé teszik a mérlegelő gondolkodást, az élethosszig tartó folyamatos tanulást, mely által boldogulnak a munka világában, tudnak önállóan és csapatban hatékonyan dolgozni. Nemzetünk kulturális hagyományait ismerik, értik és tisztelik, kötődnek azokhoz.

2. Élő idegen nyelv

Alapelvek

A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képessé válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni. A tevékenységközpontú élő idegennyelv-oktatás a tanuló-központúságot szem előtt tartva a tanulók számára életkorukkal, illetve érdeklődésükkel összhangban lévő helyzeteket teremti. A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják. Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul személyes és társas kompetenciájuk fejlődéséhez, amely mind az iskolában, mind magánéletükben segíti majd őket további nyelvtanulási és egyéb céljaik elérésében. A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más

tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során. A köznevelési intézményekben elsajátítható élő idegen nyelvek tanítása és tanulása során figyelembe kell venni, hogy az idegen nyelveket a tanulók nem kizárólag a nyelvórákon tanulják, hanem az iskolán kívüli, mindennapi tevékenységeiken keresztül is elsajátítanak nyelvi elemeket, önállóan vagy társaikkal együttműködve. Az önszabályozó, hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli tevékenységekre is építeni a nyelvtanításban, ezzel élővé és megfoghatóvá téve a nyelvtanulási célokat. A célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni különbségeik megismerése, valamint a 21. századi, akár digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába. A hatékonyság és eredményesség érdekében feltétlenül szükséges a fejlesztési területek integrált megközelítése, beleértve a nyelvtani ismeretek életkornak és nyelvi szintnek megfelelő, funkcionális átadását. A kommunikációs lehetőségek növeléséhez javasolt a mindenkor csoportbontás megteremtése. Társadalmi szinten az élő idegen nyelvek használható tudása és az idegen nyelvi kommunikáció csökkenti az esélyhátrányokat, és növeli az információk egyenlő elérésének esélyét. Az élő idegen nyelvek mindezekén túl lehetőséget kínálnak a nemzetközi kapcsolatépítésre és a tanulási célú mobilitásra is.

Célok

1. A jelen és a jövő valós és életszerű igényeinek megfelelő, hagyományos és digitális csatornákon is alkalmazható nyelvtudást szerez intézményes keretek között legalább egy idegen nyelvből;
2. a nyelvi ismeretek felépítésén, valamint a nyelvi alapkészségeken túl elsajátít interkulturális, szociolingvisztikai és pragmatikai készségeket is, melyek segítségével nyelvi eszköztárát valódi kommunikációs helyzetekben hatékonyan és megfelelően tudja alkalmazni;
3. elhasználja az adott idegen nyelven szerzett tudást, a nyelvtanulás során megismert stratégiákat ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljai elérésére;
4. pozitívan viszonyul a nyelvekhez és a nyelvtanuláshoz;
5. megismeri és megérti az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabb, érdeklődőbb és tájékozottabb lesz;
6. célnyelven közvetíti hazája kulturális értékeit, a magyar nép történetének

legfőbb állomásait;

7. elsajátít nyelvtanulási stratégiákat, és aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válik;
8. megérti, hogy mivel minden élő idegen nyelv folyamatosan változik, megszerzett ismereteit és használatukat folyamatosan fejlesztenie kell ahhoz, hogy megfeleljen a mindenkorai kommunikáció során fellépő igényeknek;
9. eléri a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet a tanult első idegen nyelvből

3. Matematika

Alapelvek, célok

A matematika tanulásának legfontosabb célja, hogy a tanuló:

1. megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét;
2. megismerje a matematikai gondolkodás természetét és a matematika alapvető sajátosságait;
3. fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során;
4. fejlessze a számolási készségét, a modellezési, a problémamegoldó és döntési képességét;
5. fejlessze a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását;
6. alkalmazható tudásra tegyen szert.

4. Történelem és állampolgári ismeretek

Történelem

Alapelvek

Az iskolai történelemtanulás alapját a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történetek, tények, személyek, események, folyamatok és jelenségek megismerése adja. A történelmi ismeretek egyfelől megalapozzák a történelmi műveltséget, amely a tanulót hozzásegíti nemzeti identitása erősítéséhez, valamint ahhoz, hogy azonosulni tudjon kultúránk alapértékeivel. Másfelől a történelem ismerete alapvető feltétele annak is, hogy a tanulóban kialakuljon a történelemről, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás és

kommunikáció képessége. A történelemtanulás során a tanuló különböző tevékenységeket, műveleteket végez, így elsajátítja azokat a kompetenciákat, amelyek hozzájárulnak ahhoz, hogy megértse a múlt és a jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. A történelem természete szerint értelmező jellegű, a tényekről alkotott különböző vélemények szükségszerűen vitákat eredményeznek. A történelemtanulás során ezek a viták arra ösztönzik a tanulót, hogy elgondolkodjon az emberi értékekről, illetve az élet alapvető dilemmáit megjelenítő olyan fogalmakról, mint például az igazságosság, hűség, hatékonyság, empátia és felelősség. A viták úgy szolgálhatják a történelemtanulást, ha a tanulóban világossá válik a történelmi tény és interpretáció közötti különbség, illetve ha megerősödnek benne társadalmunk és európai, zsidó-keresztény gyökerű civilizációnk alapértékei. A történelemtanítás egyik irányítóelve, hogy a magyar történelmet kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll. Ez a témák arányán, az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy több általános európai jelenség is konkrét magyar példákon keresztül kerül bemutatásra. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat. A történelemtanuláshoz kapcsolódnak a tantervi tartalmakon és a tanórai munkán kívül a nemzeti ünnepek és emléknapok is, amelyek iskolai megrendezése segíti a sorsfordító események felidézését, a kollektív emlékezetben való rögzítését, az emlékezetkultúra kialakítását és ápolását. A tanulási folyamat hatékonyságát elősegítik az egyéni és társas tanulás változatos módszerei és formái, melyek az együttműködés közösségi élményének a megélését eredményezik. Az iskolai történelemtanítás akkor tudja elérni a céljait, ha a régmúlt és közelmúlt megismerése változatos, a tantárgy sajátosságaiból adódó módszerekkel történik, miközben törekszik az élményszerűségekre. Az egyes témák és módszerek kiválasztása során fontos szempont a tanuló érdeklődésének felkeltése és fenntartása. Az iskolai történelemtanulás ez által olyan örömforrás lehet, amely arra ösztönzi a tanulót, hogy az iskolából kilépve is megmaradjon benne a történelem, illetve a közélet iránti érdeklődés.

Célok

1. A tanuló alapvető ismereteket szerezzen a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország, az európai civilizáció, valamint az emberiség múltjáról;
2. a megszerzett ismeretek által erős, határozott magyar identitással rendelkezzen, és így a magyarságot egyszerre tekintse a történelem során kialakult emberi közösségnek, valamint természetes vonatkoztatási pontnak;
3. elsajátítsa a közös kulturális kód leglényegesebb elemeit (szimbólumok, történelmi személyek, történetek, fogalmak, alkotások);
4. képes legyen a múlt és a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális folyamatairól és jelenségeiről árnyalt, megalapozott véleményt alkotni, illetve ezek alakításában cselekvően részt vállalni;
5. ismerje a demokratikus államszervezet működését, a jogállamiság elveit, az emberi jogokat, és legyen tisztában állampolgári jogaival és kötelességeivel;
6. képes legyen a társadalmi viszonyok és folyamatok értelmezésére;
7. ismerje a piacgazdaság működésének elveit, előnyeit és hátrányait, lehetőségeit, valamint veszélyeit, és ismereteit alkalmazni tudja saját döntései meghozatala során;
8. kialakuljon a magyar nemzet és az emberiség története során megnyilvánuló kiemelkedő emberi teljesítmények iránti tisztelet, a történelmi tragédiák áldozatainak szenvedése iránti együttérzés és méltó megemlékezés igénye;
9. kialakuljon az európai civilizációs identitás is, amely az antikvitás, a zsidó-keresztény kultúra, valamint a polgári jogrend alapértékeire épül;
10. kialakuljon a demokratikus elkötelezettség, amely alapvető értéknek tartja a többségi döntéshozatalt, az emberi jogokat, valamint az állampolgári jogokat és kötelességeket;
11. 4. kialakuljon a társadalmi felelősség, szolidaritás és normakövetés, amely alapvető értéknek tartja a közösség iránti elköteleződést, valamint az egyéni választási lehetőségeket;
12. 5. kialakuljon az egyéni kezdeményezőkészség és felelősségvállalás, amely egyszerre tartja alapvető értéknek a szabadságot és a felelősséget, valamint a közösség számára a fenntarthatóság, az élhető élet biztosítását.

Állampolgári ismeretek

Alapelvek

A globalizáció korában az ember és a magyar nemzet számos új kihívással szembesül. Az egyénnek olyan kérdésekre kell válaszokat találnia, olyan problémákra szükséges megoldásokat keresnie, amelyek befolyásolják, esetenként pedig meghatározzák lehetőségeit, mindennapi életének alakítását, lokális és tágabb környezetét egyaránt. Az emberi létezésre, az egyén és a közösség viszonyára, a társadalmi változásokra vonatkozó válaszoknak nemcsak az egyéni akaratok, érdekek érvényesítése, hanem a társadalom alapegységét jelentő család, a lokális közösségek és a nemzet jövőjének alakítása szempontjából is jelentősége van. A tantárgy civilizációs értékeket és mintákat közvetít, erősíti a felelősségtudatot és a nemzethez tartozás érzését. Ennek érdekében segíti a szituációhoz igazodó kommunikáció kialakítását, a másik ember gondolatainak, véleményének megértését, az együttműködés lehetőségeinek feltérképezését és közösségformáló erejének megtapasztalását, a hazafias érzés kialakítását, az alapvető honvédelmi ismeretek elsajátítását, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítését, valamint a környezeti, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság feltételeinek kiemelését. A tantárgy keretében a tanuló elsajátítja a tudatos és felelős állampolgári léthez szükséges alapvető ismereteket, a szociális kompetenciák fejlesztése révén megismeri és gyakorolja azokat az eljárásokat, készségeket, amelyek a társadalmi részvételéhez, mindennapi boldogulásához szükségesek. A tanuló megismeri és megérti, hogy a haza védelme nem csak a fegyveres erők feladata, hanem minden magyar állampolgáré, ezért a honvédelem ügye a lehető legszélesebb nemzeti egységet képviseli. A tantárgy a saját tapasztalatokra épülő ismeretszerzésre, élményalapú tanulásra, továbbá javaslatok megfogalmazására, tervek készítésére is lehetőséget biztosít, számos esetben feltételezi a több nézőpontú mérlegelő gondolkodás és szemléletmód érvényesülését. Segíti a mindennapi élet megszervezését, támpontokat nyújt a felnőtt szerepekre való felkészüléshez. A jogi kultúra fejlesztése, az alapvető emberi jogok értelmezése, a szabadságértékek kiemelése, a társadalmi normák, a szabadság és felelősség kapcsolatának tudatosítása segíti az autonóm személyiség kialakulását. A saját vélemény kifejezése, a társak gondolatainak, véleményének megértése, a vitakultúra fejlesztése a demokratikus attitűd megalapozásához járul hozzá.

Célok

1. A tanuló megértse a jogérvényesülés és a jogi, erkölcsi normák társadalmi jelentőségét, hogy képes legyen egyensúlyt teremteni a közösség érdekei és az egyén törekvései között;
2. ismerje a demokratikus jogállam felépítését és működését, hogy tájékozott, a közügyek iránt érdeklődő személyiséggé válhasson;
3. nevezze meg a magyar nemzettudat sajátosságait, értse meg a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is;
4. ismerje lakóhelye kulturális és néprajzi értékeit, váljék élményalapúvá lokálpatriotizmusa, személyiségébe épüljenek be a nemzeti közösséghez tartozás emocionális összetevői; mélyüljön el hazaszeretete;
5. értse meg a haza védelmének fontosságát, ismerje meg, hogy a honvédelem milyen feladatköröket foglal magában, és milyen kötelezettséget ró minden magyar állampolgárra;
6. sajátítsa el azokat az ismereteket és készségeket, amelyek a mindennapi életben való tájékozódását segítik;
7. segítséget kapjon a felnőtt szerepekre való felkészüléséhez, hogy életpályáját, jövőjét megalapozottan tervezhesse meg;
8. törekedjék a generációk közötti kapcsolat kialakítására, a nemzedékek közötti párbeszéd erősítésére;
9. értse meg a környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság jelentőségét a mindennapi életben, az egyén, a család, a település, a régió és az állam szintjén, valamint globális perspektívában is;
10. támpontokat kapjon ahhoz, hogy pénzügyi döntéseit körültekintően és megalapozottan hozhassa meg;
11. szemléletét problémamegoldó attitűd jellemezze, fejlődjék rendszerszemlélete, nyitottá váljon javaslatok megfogalmazására, tervek, tervezetek elkészítésére;
12. fejlessze a konstruktív alkalmazkodáson alapuló hiteles és hatékony kommunikációs készségeit;
13. megtapasztalja a társas együttműködés közösségformáló szerepét, és felismerje társadalmi jelentőségét;
14. az információk szerzéséhez és rendszerezéséhez, fotógalériák összeállításához, beszámolók elkészítéséhez használja az infokommunikációs eszközöket.

5. Hon- és népismeret

Alapelvek

Stabil értékrenddel, erős gyökerekkel rendelkezzen, ismerje és becsülje nemzeti értékeinket, alakuljon ki benne a nemzethez tartozás tudata. A nemzeti és családi hagyományok, értékek elhalványulása, a nevelés folyamatának háttérbe szorulása miatt a hagyományos értékrend közvetítését, a szülőföldhöz kötődés megerősítését, a nemzeti értékek megismertetését az iskolának is hangsúlyosan fel kell vállalnia. A tantárgy lehetőséget ad a tapasztalati úton történő tanulásra, az ismeretek élménypedagógiai módszerekkel történő elsajátítására. Fontos szerepet kap a saját gyűjtőmunka, a szűkebb és tágabb szülőföld értékeinek, hagyományainak tanári támogatással történő felfedezése, a megismert néphagyományok feldolgozása, megjelenítése egyéni és csoportmunkában. Az önálló ismeretszerzésben szerepet kap a család és a tágabb rokoni, szomszédi környezet. Az idősebb korosztály ismereteinek befogadása erősíti a nemzedékek közötti párbeszédet, formálja a nemzethez, a családhoz, valamint a szűkebb és tágabb közösséghez tartozás tudatát. A különböző generációk ismereteinek, életmódjának felfedezése fejleszti a több nézőpontú gondolkodást, a mérlegelés képességét. A tantárgy a múltra támaszkodva erősíti a tanulóban a családja és a nemzete jövőjéért érzett felelősségtudatot. A tantárgy keretében a tanuló megismeri, megérti a hagyományos gazdálkodó életmód szemléletét, amely a természettel való harmonikus együttélésre alapul, valamint a városi polgári életforma hagyományait. Mintát kap a közösségi életforma működésére, az egymásnak nyújtott kölcsönös segítség megvalósítható formáira. Részesre lehet a játékok segítségével megvalósuló nevelési folyamatnak, amely életkori sajátosságainak megfelelően nyújt mintát a hagyományos, családon belüli szerepkörök, feladatkörök elsajátítására. A nevelési-oktatási szakaszok közötti átmenet rugalmasabbá tételét biztosítja az alsó tagozat módszertanának átvezető alkalmazása, az önálló tanulás magasabb szintjére történő fokozatos áttérés. A hon- és népismeret körébe tartozó ismeretek az alsó tagozat legtöbb tantárgyában megjelennek (magyar nyelv és irodalom, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés), ezért a célkitűzés itt az előzetes tudás rendszerezése, az új ismeretek rendszerbe illesztése, az összefüggések megláttatása, amelyek megvalósítását az alsó tagozat tudáselemeinek átfogó ismerete és a modern tanítói

módszertan képes támogatni. A hon- és népismeret a hagyományos népi élet társadalmi jelenségeinek személyes megközelítésével, a magyar népszokások megismerésével megalapozza a jelenkori társadalom felépítésének, működésének megértését, összehasonlítási alapot biztosít, és lehetőséget teremt a változások felfedezésére, az ok-okozati összefüggések feltárására, ezáltal a tanuló elkötelezetté válik a közösségért végzett munkára és a felelősségvállalásra.

Célok

1. A tanuló felfedezze, hogy a nemzedékeken át létrehozott közösségi tradíció közel hozza a múltat, és segít eligazodni a jelenben, egyben irányt mutat a jövő számára is;
2. megértse, hogy a néphagyomány az általános emberi értékek hordozója, ezért ismerete az általános műveltség része;
3. megalapozza saját nemzeti önismeretét, megértse a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából egyaránt;
4. indíttatást kapjon a szűkebb és tágabb szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére;
5. megismerje szűkebb környezete nemzeti értékeit, mintát kapjon a lokálpatriotizmus élményszerű kifejezésére;
6. nyitottá váljon a velünk élő nemzetiségek, a szomszéd és rokon népek, a világ többi népének értékei iránt;
7. mintát kapjon a hagyományos férfi és női szerepekre való felkészüléshez, hogy a klasszikus családmóddal alapjait el tudja sajátítani;
8. megismerje az önellátó és a városi életmód jellemzőit, szokáselemeit;
9. elsajátítson népi játékokat, népdalokat, köszöntő és színjátékszerű népszokásokat;
10. megismerje a magyarság és a Magyarországon élő nemzetiségek népművészetét, népszokásait.

6. Etika/hit- és erkölcstan

Alapelvek

1. A tanulók komplex személyiségfejlesztése, értelmi, érzelmi, társas-lelkületi formálás és a cselekvő magatartásra, viselkedésre buzdítás.
2. A teljes személyiség aktivizálása, a belső motiváció felkeltése és ébren tartása.

3. Célrendszere és ajánlásai élményt adók, személyiséget, meggyőződést formálók.
4. A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit, valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoportok egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
5. Az aktív, cselekvő viselkedés, magatartás megélésére ösztönzi a tanulókat a különböző élethelyzeteikben.
6. Fontosnak tartja a nevelés három színterét: család, iskola, társadalom.
7. Az etika tantárgyban elsődleges az érzelmi, érzületi nevelés, a morál- és morális fejlesztés, amely során a gyermekek cselekedtetése, meggyőződésének formálása elengedhetetlenül szükséges a lelkiismeretes magatartás megszilárdulása érdekében.
8. A nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így a nemzeti értékeink megismerése és megőrzése alapfeladat.

Célok

1. A tanuló olyan tartalmakat kapjon, amelyek segítik saját értékrendjének gazdagításában, és az alapvető értékek emberi életben betöltött szerepének megértésében;
2. tisztelettel tekintsen az életre, az emberi méltóságra;
3. az európai, a nemzeti hitvilág megismerése során tekintse át, hogy a vallás mit tart értékesnek az emberi viszonyulások tekintetében;
4. támogatást kapjon a kultúra elemeinek elsajátítása során;
5. legyen képes céltudatos, felelősségteljes, alaposan mérlegelt döntések meghozatalára;
6. törekedjen tudatos, cselekvő magatartásra, életvezetésre, közösségi felelősségvállalásra;
7. sajátítsa el a közös kulturális kód leglényegesebb elemeit: szimbólumok, történelmi személyek, történetek, fogalmak, alkotások;
8. fejlessze társas-lelkületi készségeit, öntudatos gondolkodását, jövőképét.
9. kialakuljon a magyar nemzet és az emberiség története során megnyilvánuló kiemelkedő emberi teljesítmények iránti tisztelet, a történelmi tragédiák áldozatainak szenvedése iránti együttérzés és méltó

megemlékezés igénye;

10. A tanulóban kialakuljon az európai civilizációs identitás is, amely az antikvitás, a zsidó-keresztény kultúra, valamint a polgári jogrend alapértékeire épül;
11. kialakuljon a demokratikus elkötelezettség, amely alapvető értéknek tartja a többségi döntéshozatalt, az emberi jogokat, valamint az állampolgári jogokat és kötelességeket;
12. kialakuljon a társadalmi felelősség, szolidaritás és normakövetés, amely alapvető értéknek tartja a közösség iránti elkötelezettséget, valamint az egyéni választási lehetőségeket;
13. kialakuljon az egyéni kezdeményezőkészség és felelősségvállalás, amely egyszerre tartja alapvető értéknek a szabadságot és a felelősséget, valamint a közösség számára a fenntarthatóság, az élhető élet biztosítását.

7. Természettudomány és földrajz

Környezetismeret

Alapelvek

A környezetismeret tantárgy a természettudomány és földrajz tanulási terület bevezető tantárgya. A tantárgy keretein belül végzett, aktív tanulásra épülő tevékenységek olyan tapasztalatokat tesznek lehetővé a tanulók számára, amelyek illeszkednek életkori sajátosságaikhoz, kognitív fejlődésükhöz, és belső motivációjukra támaszkodnak. Ezek a tevékenységek támogatást nyújtanak ahhoz, hogy a tanulók megismerjék testi jellemzőiket, a szűkebb és tágabb környezetüket, megértsék a fizikai tulajdonságaik mentén és a környezetben zajló változásokat, ráébredjenek alapvető ok-okozati összefüggésekre. Az olyan tevékenységek, mint a megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás, mérés, kísérletezés, a tanulók kíváncsiságára támaszkodnak, és megalapozzák a tanulás későbbi szakaszaiban megjelenő tantárgyak tudásbázisának kialakítását. A tantárgy tanulása erősíti az ember és a természet, az élő, az élettelen és a kultúra által létrehozott környezet iránti érdeklődést, felkelti a tanulók motivációját a természettudományok és a földrajz tárgykörébe tartozó problémák egyre mélyebb megismerése iránt.

Célok

1. A tanuló elsajátítsa és gyakorolja a természettudományos ismeretszerzés módszereit;
2. fejlessze a megfigyelő, leíró, azonosító, megkülönböztető képességét;
3. fejlessze a mérési technikáját és a kísérletezésekhez szükséges képességeit;
4. fejlessze problémamegoldó gondolkodását, kommunikációs és vitakészségét;
5. rendezze tapasztalatain keresztül szerzett ismereteit;
6. a mindennapi életben és a szaktárgyak eredményes tanulásában alkalmazásra képes tudásra tegyen szert;
7. tanulja meg szeretni, tisztelni és védeni a környezetét, ismerje a környezettudatos életmód szokásait;
8. ismerje az egészségtudatos életmód szokásait.

Természettudomány

Alapelvek

A természettudomány tantárgy alapvető szerepet játszik a tudományos és technológiai műveltség kialakításában, a természettudományokkal való ismerkedés korai szakaszában. Összekötő szerepet tölt be az alsó tagozatos környezetismeret és a 7. osztálytól diszciplináris keretek között oktatott természettudományos tárgyak (biológia, fizika, földrajz, kémia) között. Ugyanakkor a tantárgynak van egy horizontális vetülete is, hiszen a természettudományi tanulmányok sok esetben építenek a más tantárgyak (főleg a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a történelem) keretében megszerzett tudásra, készségekre, kompetenciákra. A fenti megállapításokból kiindulva a természettudomány tárgy négy olyan alapdiszciplína (biológia, fizika, földrajz és kémia) köré szerveződik, amelyek a természeti törvényszerűségek, rendszerek és folyamatok megismerésével foglalkoznak. Ennek megfelelően a természettudomány tárgy célja e komplex tudásanyag integrálása az egyes természeti rendszerek közötti alapvető összefüggések megvilágítása révén. A természettudomány tanulási-tanítási folyamatában alapvető szerepe van a tanuló számára releváns problémák, életszerű helyzetek megismerésének, amit a tantárgy a felvetett probléma integrált szemléletű tárgyalásával, a tanulók aktív közreműködésével, egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek

tervezésével, végrehajtásával, megfigyelésével és elemzésével érhet el. Mindezeket nagyon fontos kiegészíteni terepi tevékenységekkel is, amik nem csupán a természetben történő vizsgálódásokat jelentik, hanem akár városi környezetben is megvalósulhatnak. Az élményszerű, a tanuló gondolkodásához, problémáihoz közel álló, gyakorlatorientált ún. kontextusalapú tananyag-feldolgozás hatékonyabb, mert az ismeretek rendszerezésével zárul.

Célok

1. A tanuló ráébredjen a természeti rendszerek és a természetben zajló folyamatok komplexitására, alapvető okaira és magyarázataira;
2. képessé váljon az önálló ismeretszerzésre, az összefüggések felismerésére és az egyszerű elemzések elvégzésére a tanulói kísérletek, terepi megfigyelések és vizsgálatok révén, azzal, hogy a távlati cél a felsőbb évfolyamokon való értő és önálló munkavégzés lehetőségének megalapozása;
3. elsajátítsa a természettudományok egységét szem előtt tartó szintetizáló gondolkodásmódot, legyen képes folyamatokat rendszerben szemlélni;
4. tudjon kritikusan gondolkodni az adott természeti, környezeti problémáról, illetve hogy felismerje az áltudományos információkat, amely nagyban hozzájárul a felelős és tudatos állampolgári szerepvállalás kialakításához;
5. hozzáférjen a mindennapi életben hasznosítható természettudományos tudáshoz, amelynek révén a mindennapi életükben előforduló egyszerűbb problémákat tudjon megoldani, és kialakuljon benne az értő, felelős döntéshozás képessége;
6. a természetben lejátszódó folyamatok vizsgálatával, a várható következmények megértésével cselekvőképes, a környezetért felelősséggel tenni akaró állampolgárrá váljon, ezzel is hangsúlyozva, hogy az ember egyénként és egy nagyobb közösség részeként egyaránt felelős természeti környezetéért, annak jövőbeni állapotáért;
7. felismerje és megértse, hogy az élhető jövő záloga a környezettudatos, fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás;
8. tudatos eszközhasználóvá váljon az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén;

9. segítséget kapjon a későbbi műszaki vagy természettudományos pályaválasztáshoz.

Biológia

Alapelvek

A nevelés-oktatás alapvető értékeinek közvetítése és az emberkép formálása a tantárgy kiemelt feladata. Erre jó lehetőséget biztosít az a tartalmi és készségfejlesztési kapcsolódás, ami a biológia és a testi-lelki egészségre nevelés, az önismeret, emberismeret, valamint a fenntarthatóság pedagógiája között fennáll. A korábbi évek tanulmányai után a tanulók részletesebben és elmélyültebben foglalkozhatnak az életjelenségek megértésével, az élőlények sokféleségével és az életközösségek működésével. Az emberi szervezetről szerzett ismeretek fejlesztik a tanulók testképét és önismeretét, hozzájárulnak az egészséges életvitel értékének felismeréséhez, az ezt segítő attitűdök és szokások kialakításához. Az életközösségek vizsgálata, folyamataik azonosítása összekötheti a múlt adatait a jelenben észlelhető változásokkal, amelyből előrejelzés tehető a várható jövővel kapcsolatban is. A fenntarthatóságot a biológiai rendszerekre vonatkoztatva vizsgálják a tanulók, összefüggéseket keresnek az emberi tevékenységgel, a gazdaság és társadalom működésével is. A tartalmi tudás építése kiegészül a természettudományos vizsgálati és gondolkodási módszerek elsajátításával, amely a mindennapi életben felmerülő problémák vizsgálatában is alkalmazható. A tudomány természetének és működésének megértése és begyakorlása aktív tanulási módszerekkel történik, amely a tanulók együttműködésére és kommunikációjára alapozódik. Az interaktív tanulás megnyitja a problémaazonosítástól a vizsgálatokon át a magyarázat kereséséig vezető megismerési utat, amelyen többféle nyomtatott és elektronikus információforrás felhasználásával, megfelelő támogatással, de önállóan, az egyéni érdeklődés és tanulási szükségletek figyelembevételével haladhatnak a tanulók. A mindenki által megszerezhető és alkalmazható természettudományos műveltség fejlesztése mellett fontos, hogy különféle tanulói utak nyíljanak az életpálya-építés, a szakirányú továbbtanulás felé is. Ezt szolgálhatja az MTMI alapismeretek beépítése a biológiatanulás folyamatába. A problémamegoldás, kreativitás és innovatív gondolkodás fejlesztésének feltétele a tanulók érdeklődésének fenntartása, az önálló ismeretszerzés képességének

erősítése. A tanulás második, középiskolai szakaszában a tartalmi tudás elmélyítése és a további képességfejlesztés alapot ad a biológia szakirányú továbbtanulás felé vezető, fakultatív tanulás számára is. A biológia a 7–8. évfolyamon a helyi tantervben szabályozott módon, integrált természettudomány tantárgy részeként, annak biológia moduljaként is tanítható.

Célok

1. A tanuló ismerje a biológiai kutatások célját és módszereit: hipotézisalkotás, megfigyelés, kísérlettervezés és kivitelezés, adatelemzés és következtetés;
2. elemezzen megvalósult kutatásokat, kísérlet leírásokat, végezzen el egyszerűbb biológiai kísérleteket;
3. biológiai problémák vizsgálata során alkalmazza a következtetés, a korrelatív, analógiás, statisztikus és rendszerszintű gondolkodás műveleteit, fejlessze és alkalmazza mérlegelő gondolkodását, kreativitását;
4. konkrét példák alapján ismerje meg az élettudományok különböző alkalmazási lehetőségeit, alkosson tényekre alapozott véleményt ezek társadalmi, etikai, gazdasági, technológiai és környezeti következményeiről;
5. tudjon biológiai vonatkozású információkat keresni, azok hitelességének, használhatóságának elemzéséhez széleskörűen tájékozódjon könyvtári és egyéb adatbázisok, nyomtatott és digitális források segítségével;
6. ismerje fel az élőlények sokféleségét, lássa, hogy közös leszármazás alapján hogyan sorolhatók csoportokba;
7. ismerje, és konkrét biológiai problémák magyarázatában alkalmazza az evolúció elméletét;
8. érdeklődjön az élő természet megismerése iránt, szerezzen személyes élményeket a természetben, igyekezzon ezeket alkotó módon kifejezni;
9. vizsgáljon a környezetében előforduló életközösségeket, tapasztalatait használja fel a felépítésük és működésük megértésére, fogalmazzon meg javaslatot a védelmükre;
10. legyen tájékozott a természetvédelem fontosságával, módszereivel és törvényi szabályozásával kapcsolatban;
11. értelmezze átfogóan, a természet, a társadalom és a gazdaság területére

- kiterjedően a fenntarthatóság fogalmát, ismerje a fenntarthatóság gondolatára vezető tudományos tényeket, modelleket;
12. ismerje fel a földi életközösségek jövőjéért viselt felelősségét, a személyes cselekvés lehetőségét;
 13. az emberi test felépítéséről és működéséről szerzett tudását használja fel a személyes és közösségi egészségmegőrzéssel kapcsolatos döntéseiben;
 14. tájékozódjon és gondolkodjon saját testi-lelki egészségéről, tekintse azt olyan értéknek, amely megőrzéséért nap mint nap tennie kell;
 15. ismerje saját testi-szellemi fejlődésének biológiai alapjait, a növekedéssel, a nemi éréssel járó változásokat, ismerje fel és fogadja el az ebben megfigyelhető egyéni különbségeket;
 16. egészségértése és egészségműveltsége segítse az eligazodását az egészségügyi ellátórendszerben, valamint a betegség esetén szükséges tennivalók ellátásában;
 17. élettani, egészségügyi ismeretei és gyakorlati felkészültsége alapján, szükség esetén tudjon elsősegélyt nyújtani.

Fizika

Alapelvek

A természettudományok, és így a fizika az emberi megismerés fontos és hatékony eszközei. A természet alaptörvényeinek feltárása, azok alkalmazása világunk jobb megértése, és technikai civilizációnk fejlesztése érdekében közvetlen, életminőségünket befolyásoló előnyökkel jár. A fizikai műveltség alapvető kulturális érték, megőrzése és gyarapítása az egymást követő nemzedékek kiemelt feladata, a jövő iránti elkötelezettség megnyilvánulása. A fizika oktatása során a hangsúly a fizikai gondolkodásmódra, a fizika megismerési módszerekre, mindennapi életben való alkalmazhatóságára esik, olyan ismeretekre, melyekre a nem szakirányba továbbtanuló tanulónak is szüksége van. Az oktatási, tanulási folyamat mélyíti a szükséges szakmai ismereteket, támogatja a tudásalkalmazást, összekapcsolja a tantárgyon belüli és a tantárgyak közötti releváns információkat és szervesen épít a jelenségalapú tudásszervezés alapelveire. A 7–8. évfolyamon a tanuló életkori sajátosságainak megfelelően a tananyag feldolgozása szorosan kapcsolódik a mindennapok problémáihoz, azokból indul ki és azokra keresi a választ. Kerüli a túlzott absztrakciót, miközben az aktív tanulás megvalósításával,

a kísérletezésre, megfigyelésre épülő tapasztalatok összegyűjtésével, értelmezésével megteremti a szaktudományos ismeretek befogadásának valódi alapjait. A fizika a 7–8. évfolyamon a helyi tantervben szabályozott módon integrált természettudomány tantárgy részeként, annak fizika moduljaként is oktatható.

Célok

1. A tanuló azonosítani tudja a fizika körébe tartozó problémákat, a természeti és technikai környezet leírására a megfelelő fizikai mennyiségeket használja, a jelenségek értelmezése során a megismert fizikai elveket alkalmazza;
2. a megismert jelenségek kapcsán egyszerű számolásokat végezzen, grafikus formában megfogalmazott feladatokat oldjon meg, egyszerű méréseket, megfigyeléseket tervezzen, végrehajtson, kiértékeljen, ábrákat készítsen;
3. tudjon információkat keresni a vizsgált tudományterülethez kapcsolódóan a rendelkezésre álló információforrásokban, elektronikus adathordozókon, nyitottan közelítsen az újdonságokhoz folyamatos érdeklődés mellett;
4. ismerje meg a fenntartható fejlődés fogalmát és fizikai vonatkozásait, elősegítve ezzel a természet és környezet, illetve a fenntartható fejlődést segítő életmód iránti felelősségteljes elköteleződés kialakulását;
5. elismerjen és megértse a természettudományok különböző területei között fennálló kapcsolatokat konkrét jelenségek kapcsán;
6. eligazodjon a közvetlen természeti és technikai környezetükben, illetve a tanultakat alkalmazni tudja ammindennapokban használt eszközök működési elvének megértésére, a biztonságos eszközhasználat elsajátítására;
7. felismerje az ember és környezetének kölcsönhatásából fakadó előnyöket és problémákat, tudatosítsa az emberiség felelősségét a környezet megóvásában;
8. fel tudja tárni a megfigyelt jelenségek ok-okozati hátterét;
9. képessé váljon Univerzumunkat és az embert kölcsönhatásában szemlélni, az emberiség fejlődéstörténetét, jelenét és jövőjét és az Univerzum történetét összekapcsolni;

10. tisztába kerüljön azzal, hogy a tudomány művelése alapvetően társadalmi jelenség;
11. megtanuljon különbséget tenni a valóság és az azt leképező természettudományos modellek, leírások és világról alkotott képek között;
12. felismerje, hogy a természet egységes egész, szétválasztását rész tudományokra csak a jobb kezelhetőség, áttekinthetőség indokolja, a fizika törvényei általánosak, amelyek a kémia, a biológia, a földtudományok és az alkalmazott műszaki tudományok területén is érvényesek.

Kémia

Alapelvek

A kémia olyan ismeretek, módszerek, eljárások összessége, amelyek ismerete és értő alkalmazása nélkül nem lenne fenntartható az életünk. A kémia által tervezett, fejlesztett molekulák, anyagok teremtik meg az alapját pl. az informatikai lehetőségeknek, épített környezetünk kialakításának, az emberi élet és annak minősége biztosításának. A kémia oktatása során hangsúlyozni kell az új, izgalmas, az emberi élet minőségét javító anyagok felfedezésének, kifejlesztésének célját, utalni kell az orvosi biológiai alkalmazásokra, az űrkutatásra, az elektronikus eszközökben felhasználható új anyagok kialakítására, hangsúlyozni kell a gyógyszerkutatás, a gyógyszeripar és a vegyipar szerepét. Mély kémiai ismeretekre van szükség a gazdaság számos kiemelt fontosságú területén: például a vegyiparban, a gyógyszeriparban, az atomenergia-termelésben, az egészségügyben, a környezetvédelemben, a minőségbiztosításban vagy éppen a biotechnológiában. A kémiai ismeretek az anyag tulajdonságaiban bekövetkező változásokhoz, illetve az ezen változásokat alapvetően meghatározó hatásokhoz kapcsolódnak (összetétel, szerkezet, energia, kémiai reakció). Alapvetően azok az elvek, törvények tartoznak ide, amelyek az anyag- és energia-megmaradással foglalkoznak, a változásokat kísérő atomszerkezethez köthető jelenségek leírását tartalmazzák. A kémia tárgyalásmódjára jellemző, hogy az összetétel és a szerkezet alapvetően meghatározza a tulajdonságokat, illetve az anyagok tulajdonságaiból következtethetünk a szerkezetre, esetleg az összetételre is. Az anyagot felépítő

részecskék (atomok, ionok, molekulák) egymáshoz viszonyított elhelyezkedése (halmazszerkezet) és a köztük kialakuló kölcsönhatások határozzák meg az anyagok jellemzőit. A kémia tanulási-tanítási folyamatában alapvető szerepe van a tanuló számára releváns problémák, életszerű helyzetek során megjelenő kémiai vonatkozások megismerésének, amit a tanuló aktív közreműködésével, egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek tervezésével, végrehajtásával, megfigyelésével és elemzésével célszerű elérni. Az élményszerű, a tanuló gondolkodásához, problémáihoz közel álló ún. kontextusalapú tananyagfeldolgozás – különösen a 7–8. évfolyamon – hatékonyabb, mivel az ismeretek rendszerezésével zárul. A kémia az anyagok tulajdonságainak és változásainak feltárása és leírása mellett a változások mennyiségi viszonyaival is foglalkozik, ezért a kémia tanulása során az alapvető mennyiségekkel való ismerkedés is a tananyag részét képezi. A kémia tananyaga mindenkihez szól, nem csak azokhoz, akik vegyészek vagy természettudósok akarnak lenni. Szervesen kötődik a hétköznapi élethez és hangsúlyozottan élmény- és alkalmazásközpontú. Feltárja a kémia társadalmunkban és az egyén életében betöltött szerepét. Nem tartalmaz túlzottan sok, a tanulók számára csak nehezen megérthető és feldolgozható fogalmat, ismeretet. Az összefüggések megértésére és a természettudományos gondolkodásmód kialakítására fekteti a hangsúlyt. Hagy időt az elmélyült feldolgozásra, az esetleges megértési problémák megbeszélésére, tekintettel van az információfeldolgozás memóriakapacitására, a kognitív terhelésre. A részecske- és szimbólumszintű fogalmak nem túl korai bevezetése a tananyag megértését szolgálja. A képletek és egyenletek gyakoroltatása pont akkorra hangsúlyt kap, hogy a tanuló a mindennapokban előforduló jelöléseket képes legyen értelmezni. Figyel a megfelelő nyelvhasználatra és a kommunikációra. Célja a fogalmi megértés, valódi problémamegoldást kínál, és nem az információk megtanítására törekszik. Az algoritmikus problémák helyett inkább nyílt végű és játékos feladatokat használ. Előnyben részesíti az életszerű kémiai problémák aktív tanulással, lehetőleg csoportmunkában történő feldolgozását. Megfelelően használja a kémiai kísérleteket, melyeknek mindig világos a célja, és elsősorban a fogalmi megértést fejlesztik, és csak másodsorban a manuális készségeket. A felsőbb évfolyamokon hangsúlyozza a kísérleti problémamegoldás lépéseit, különös tekintettel a várható eredmény becslésére (hipotézisalkotásra). Az ellenőrzés során döntően a

megértést, és nem a visszamondást, a gondolkodást, és nem a memorizálást méri. A kémia tanítása is hozzájárul a Nat bevezetőjében megfogalmazott tanulási és nevelési célok eléréséhez. A testi-lelki egészségre nevelést segíti elő a helyes táplálkozás, valamint a káros szenvedélyek kémiai alapjainak megismerése. Az önismeret és az együttműködő képesség fejlesztését szolgálják – többek között – azok a kooperatív tevékenységek, amelyekkel a kémia néhány anyagrészét dolgozzák fel a tanulók. A kémiai információk gyűjtése, rendszerbe foglalása és bemutatása fejleszti a kommunikációs kultúrát és a médiahasználatot. A kémiával kapcsolatos pályán dolgozó kutatók és mérnökök munkájának a megismerése hozzájárul a tudatos életpálya-tervezéshez. A híres magyar kémikusok és kémiai Nobel-díjasok bemutatása erősíti a tanulók nemzeti és európai azonosságtudatát, hazaszeretetét. Az emberiség néhány globális problémája (éghajlatváltozás, víz-, levegő- és talajszennyezés) kémiai vonatkozásának tárgyalása hozzájárul a tanulóknak a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségének kialakításához és megerősítéséhez. A kémia oktatása a 7. évfolyamon kezdődik. A 7–8. évfolyamon – a helyi tantervben szabályozott módon – önálló tárgyként vagy a természettudomány integrált tantárgy részeként, mint kémia modul is oktatható. Speciális esetben az integrált tanulásszervezésre a középiskolai szakaszban is lehetőség van.

Célok

1. A tanuló érdeklődését felkeltse a környezetben zajló fizikai és kémiai változások okai, magyarázata, komplexitása, elméleti háttere iránt;
2. ismerje a mindennapi életben előforduló alapvető vegyülettípusokat, legyen tisztában alapvető kémiai fogalmakkal, jelenségekkel és reakciókkal, legyen anyagismerete;
3. önálló ismeretszerzési, illetve összefüggés-felismerési készségei fejlődjenek a kísérletek, laboratóriumi vizsgálatok, nyomtatott vagy digitális információforrások önálló vagy csoportban történő elemzése révén, ami megalapozza az értő, önálló munkavégzés lehetőségét;
4. problémaorientált, elemző és mérlegelő gondolkodása alakuljon ki, ami nélkülözhetetlen az információs társadalomra jellemző hír- és információdömpingben történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállaláshoz;

5. tanulmányozza a természetben lejátszódó folyamatokat, valamint átgondolja a várható következményeket, cselekedni képes, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartást alakítson ki, ezzel is hangsúlyozva, hogy az ember egyénként és egy nagyobb közösség részeként egyaránt felelős a természeti környezetéért, annak jövőbeni állapotáért, felismeri és megérti, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás az élhető jövő záloga;
6. a köznapi életben használt vegyi anyagok és az azokkal végzett felelősségteljes munka alapvető ismereteinek elsajátítása mellett tanulja meg a mindennapi életben hasznosítható kémiai ismereteket, és alakuljon ki benne az értő, felelős döntési képesség készsége.

Földrajz

Alapelvek

és időbeli léptékekben a Föld különböző pontjain jelentkeznek. Egyre összetettebbé váló világunk komplex problémáinak megértése megköveteli az eddigi tanítási, tanulási stratégiák megújulását: a leíró jellegű, ismeretközlő hagyományokkal szakítva, de a szaktárgyi tudást el nem vetve számos, a korábbiakban kevésbé hangsúlyos kompetencia kialakítását és fejlesztését célként megjelölve. A saját tevékenységeken, a hétköznapi megfigyeléseken és tapasztalatokon alapuló földrajztanítás nem pusztán leírja a jelenséget, hanem annak okát és következményeit is feltárja. Mindez a természeti-környezeti és a társadalmi-gazdasági folyamatokat szintetizálva, a jelen eseményein túlmutatva értékelésre, problémamegoldásra, jövőképalkotásra ösztönöz. A földrajzoktatás során a tanuló megismerheti szűkebb és tágabb környezete természeti és társadalmigazdasági jellemzőit, a körülötte zajló folyamatokat és ezek összefüggéseit. A földrajz szemléletformáló, szintetizáló tantárgyként olyan, a hétköznapi életben használható ismereteket, eszközöket, módszereket ad a tanuló kezébe, amelyek segítik a tájékozódást egyre összetettebbé váló világunkban, és hozzájárulnak ahhoz, hogy felnőtt életében felelős, környezettudatos, aktív állampolgárrá váljon.

Célok

1. A tanuló a jelenségek, folyamatok természet- és a társadalomtudományi szempontú vizsgálatával a komplexitást szem előtt tartó, szintetizáló gondolkodást alakítson ki;
2. sajátítsa el az önálló földrajzi információszerzés és -feldolgozás, illetve összefüggés-felismerés készségét;
3. fejlessze a problémaorientált, elemző és mérlegelő gondolkodását, mely készségek nélkülözhetetlenek az információs társadalomra jellemző hír- és információdömpingben történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállaláshoz;
4. alakítsa ki a térbeli tájékozódási készségét, valamint a térbeli folyamatok ok-okozati összefüggéseinek felismerési és elemzési képességét;
5. vizsgálja meg napjaink természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatait, jelenségeit és a közöttük lévő kölcsönhatásokat, valamint a várható következmények átgondolásával alakítson ki cselekedni képes és a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartást, fontos a tanulóval felismertetni és megértetni, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás az élhető jövő záloga;
6. a térinformatikai, illetve infokommunikációs eszközök használata révén digitális kompetenciáját fejleszteni tudja annak érdekében, hogy tudatos eszközhasználóvá váljon;
7. szülőföldhöz és magyarsághoz való kötődése kialakuljon és elmélyüljön;
8. fejlődjön esztétikai érzéke és értékítélete a különböző természetes és mesterséges tájak bemutatásával;
9. megértse a globalizáció folyamatát és hatásait, reálisan lássa a világban elfoglalt helyünket, nemzeti értékeinket, ismerje fel a nemzeti és az európai önazonosság felvállalásának és megőrzésének fontosságát;
10. a térbeli-társadalmi egyenlőtlenségek által kiváltott folyamatok földrajzi okainak és lehetséges társadalmigazdasági következményeinek bemutatása révén empátikus, problémamegoldó gondolkodást, illetve az érvek ütköztetésére épülő vitakultúrát alakítson ki;
11. érdeklődését felkeltse az aktuális társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok megismerése, megértése, illetve megvitatása iránt;
12. napjaink társadalomföldrajzi folyamatainak bemutatása révén a toleráns, egymás tiszteletét szem előtt tartó magatartás kialakítására törekedjen;

13. a mindennapi életben hasznosítható pénzügyi-gazdasági ismeretek megismerésével az értő, felelős pénzügyi döntési képességét fejlessze;
14. a globális világ pénzügyi-gazdasági folyamatainak megismerésével a gazdasági élet eseményeiben eligazodó aktív, kreatív és rugalmas állampolgári gondolkodás és vállalkozásra kész attitűd kialakulását fejlessze;
15. pályaválasztását a tantárgy komplexitására, szintetizáló jellegére, a tantárgy által közvetített földrajziföldtani, környezeti, gazdasági ismeretekre, gondolkodás- és szemléletmódra építve elősegítse.

8. Művészetek

Ének-zene

Alapelvek

Az ének-zene tantárgy oktatása, a magyar ének-zene oktatás Kodály Zoltán zenepedagógiai és nemzetnevelési elveire épül. A köznevelésben részt vevő minden tanuló számára elérhető fejlesztő tevékenység elsősorban az énekhangra támaszkodik. Általa és a zeneoktatás fontos részeként szereplő, a relatív szolmizáció eszközével tanítandó zenei írás-olvasás elsajátításának célja, hogy kialakuljon az értékközpontú zenei anyanyelv értő szeretete. A tanulók zenei ismereteinek alapja kezdetben a népzene, a magyar népdalkincs közvetítése és megtanulása, majd erre épül a magas művészettel való foglalkozás. Az ének-zene oktatásban kiemelt szerepet kap az éneklés, kóruséneklés. A tanórákhoz közvetlenül kapcsolódóan védett idő biztosítása szükséges az eredményes iskolai kórusműködés érdekében. A kodályi filozófia lényege a közösségben éneklés, hiszen azok az ismeretek, melyeket a tanulók az énekórán megtanultak, művészi alkotómunkában nyernek jutalmat. A kórusban a karvezető irányításával a különböző képességű tanulók együtteséből új, közösségi érték jön létre, melyet egyénileg nem tudnának létrehozni. A tanulók megtanulnak alkalmazkodni, felelősséget vállalni, egy célért odaadóan dolgozni, igényességet, fegyelmet, egymásra való figyelmet tanulnak.

Célok

1. A tanuló megszeresse az éneklést, a zenét az e tárgyban megismert

- művészeti alkotások befogadásán keresztül;
2. keresse, ismerje fel és becsülje meg a művészi értékeket;
 3. zenei képességei fejlődjenek az éneklésen, a ritmikai- és hallásfejlesztésen keresztül, valamint sajátítsa el az ezeket támogató zeneelméleti alapismereteket;
 4. érzelmi intelligenciája, képzelete és kreativitása fejlődjön, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességeire is;
 5. komplex látásmódja kifejlődjön a zene társadalmi, történelmi és kulturális kontextusában történő megértésével;
 6. erősítse nemzeti öntudatát a magyar népzene, a néphagyományok, a hazai tájegységek életének, szokásainak megismerésén keresztül;
 7. elősegítse önállóságát és önkifejezését a társas és egyéni alkotóművészeti tevékenységek művelésén és a véleményformálás fejlesztésén keresztül;
 8. megerősítse empátiáját a zenei tevékenységekben való közös együttműködéssel, egymás zenei produkciójának, véleményének, ízlésének tisztelettel való befogadásával.

Dráma és színház

Alapelvek

A dráma és színház tanulása olyan komplex művészetpedagógiai tevékenység része, amely a csoportos játékok együttes élménye révén segíti elő a tanulók alkotó és kapcsolatteremtő képességének kibontakozását; összpontosított, megtervezett munkára szoktatását; testi, térbeli biztonságának javulását; idő- és ritmusérzékének fejlődését; valamint szolgálja ön- és társismeretük gazdagodását; fejleszti az érzékelést, a kommunikációt, a kooperációt. Különösen alkalmas a fogékonyság, a fantázia, az önkifejezés, valamint a tolerancia, az együttműködés, továbbá a konfliktuskezelési képesség és a felelősségvállalás és autonómia kialakítására, a közösségi tudat és az önazonosság erősítésére. A dramatikus tevékenységek egyszersmind fejlesztik a zenei képességeket, a vizuális érzékenységet, a térérzékelést, a testtudatot, a mozgáskultúrát, ily módon integrálják a többi művészeti kifejezési formát is. A dráma ebben az összefüggésben nem az irodalom harmadik műnemét jelenti, hanem a cselekvő megismerést. A sokrétű és sokféle tevékenységet követő elemző beszélgetések a fogalmi ismeretek bővülésével járnak. A tanulók

megszerzett tudásukat, alakulóban lévő véleményüket, felvetődő kérdéseiket beépíthetik a megjelenítő játékokba. A dramatikus tevékenységek így más tantárgyak gyakorlatorientált tanulásában is alkalmazhatóak. A dráma nyelve a színház. A dráma és színház komplex művészeti ismereteket nyújt, és az alkotómunkával együtt járó élmények segítségével hozzájárul a kreatív személyiség kialakításához. A kultúra iránt nyitottságot, esztétikai érzékenységet alakít ki, és a művészetek befogadására, értésére és művelésére nevel. A dráma és színház tanulásának kiegészítői lehetnek az olyan tanórán kívüli tevékenységek, mint a színházi nevelési és színház-pedagógiai foglalkozások, a színjátszó körök, a színházlátogatás stb.

Célok:

1. A tanuló az élmény megélésén keresztül jusson el a megértésig;
2. alkalmat kapjon az önmagára és a világra vonatkozó kérdések megfogalmazására és a válaszok keresésére;
3. különböző élethelyzeteket védett környezetben, biztonságos keretek között vizsgáljon;
4. a drámán és színjátékon keresztül tanulja meg az önkifejezést;
5. részt vegyen közösségépítésben és közösségi alkotásban;
6. verbális és nonverbális kommunikációs készségei fejlődjenek;
7. empátiás készségeit erősítse a dramatikus tevékenységekben való együttműködéssel;
8. komplex látásmódot alakítson ki a dráma és a színház társadalmi, történelmi és kulturális szerepének megértésével.

Vizuális kultúra

Alapelvek

A vizuális kultúra tantárgy legfontosabb alapelve az aktív tanulói alkotómunkán alapuló gyakorlatközpontúság. A vizuális nevelés – tantárgyi tanulási eredményeiben is jól megmutatkozó – alapelve továbbá, hogy az egyéni feladatmegoldás mellett megfelelő teret kap a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység, hisz a csoportos feladatmegoldás segíti az önismeretet és önszabályozást, az önértékelést, továbbá a másokra való odafigyelést és elfogadást. A tárgy tanítása akkor eredményes, ha a tanulók vizuális produktumot

hoznak létre. Az eredményes fejlesztés a különböző nevelési-oktatási szakaszok életkori sajátosságainak ismeretében, változatos és játékos módszerek használatával érhető el. A tantárgy gyakorlati tevékenységeinek megalapozásában fontos szerepe van a közvetlen, érzékszervi tapasztalatszerzésnek, a környezettel való közvetlen kapcsolatnak és a kéz finommotorikájának fejlesztése érdekében a minél gazdagabb anyag- és eszközhasználatnak. Az alkotói képességek fejlesztése az alkotva befogadás elvét követi. Az alkotó, vizuális önkifejező tevékenység a személyiségfejlesztés egyik legizgalmasabb és legeredményesebb eszköze. Az alkotás felszabadító ereje segíti az érzelmek felfedezését és tudatosítását. A vizuális produktum létrehozása során az elemző, értelmező, szintetizáló és újszerű megoldásokat kereső tevékenységek az összetett gondolkodási műveletek gyakorlását is lehetővé teszik. Az alkotva befogadás elvének élményszerű alkalmazása segíti leginkább a sokrétű képességfejlesztés által megvalósuló személyiségfejlesztést. A vizuális kultúra tantárgynak jelentős, el nem hanyagolható szerepe van a sokoldalú, kiegyensúlyozott személyiség fejlesztésében, kialakításában. A tantárgy képességfejlesztő tulajdonságai jelennek meg a fejlesztési területeinek és témaköreinek meghatározásában is. A fejlesztési területek; a vizuális megfigyelés, leírás, emlékezet, belső képalkotás, elemzés, értelmezés, vizuális ábrázolás és kifejezés, közlés és kommunikáció, a kreativitás fejlesztése folyamatát figyelembe véve kerültek kijelölésre. A vizuális megismerés és kreatív produktum létrehozásának logikája mentén meghatározott szerkezeti egységekbe került az adott nevelési-oktatási szakasz elvárt tanulási eredményeinek részletes leírása. A vizuális megismerés részeként értelmezett alkotó és befogadó tevékenységeket a tanterv keretrendszere nem különíti el. A tanulási eredmények megfogalmazása szempontjából azonban gyakran elkülönülnek az alkotó és befogadó tevékenységre vonatkozó követelmények. A vizuális kultúra tanterv témakörei a tantárgy alapvető részterületeit, a képző- és vizuális művészetet, a vizuális kommunikációt, valamint a tárgy- és környezetkultúrát részletezik tovább. E részterületek jelzik a tantárgy legfontosabb tartalmait. A vizuális kultúra jellemzően képességfejlesztő tantárgy, ebből következően a vizuális megismerés eszközként használható más tudományterületek, más tantárgyak tartalmainak feldolgozásához is. A vizuális kultúra ismeretanyagának legjelentősebb részét a magyar és az egyetemes

kultúrkincsből meríti.

Célok

1. A tanuló értelmezze és átélje a körülöttünk lévő vizuális jelenségeket;
2. megismerje a mindennapi életben a vizuális kommunikáció szerepét;
3. ismerjen meg újabb kommunikációs formákat;
4. értelmezze a vizuális művészet kultúráközvetítésben elfoglalt helyét;
5. megismerje a kulturális örökség jelentőségét;
6. megismerje a magyar vizuális kultúra meghatározó alkotóit, alkotásait;
7. hazaszeretete és Magyarországhoz való érzelmi kötődése erősödjön a magyar kultúrkincs megismerése által;
8. ismerje a vizuálisan megjelenő nemzeti szimbólumokat;
9. megtanulja a tárgyi népművészet megismerésén keresztül a hagyományörzés jelentőségét;
10. megértse a társadalmi folyamatokat, kortárs jelenségeket és problémákat;
11. a tárgykultúra és az épített környezet megismerésén keresztül megértse a fenntartható fejlődésproblémakörét;
12. fejlessze finommotorikáját gyakorlati tevékenységek által;
13. készségszinten használja a vizuális kultúrában alkalmazott alapvető anyagokat, eszközöket;
14. kapjon lehetőséget az alkotó kísérletezéshez;
15. szerezzen gyakorlatot a kreatív feladatmegoldásban;
16. tanulja meg a megalapozott, önálló ítéletalkotást;
17. a művészet sajátos eszközeivel fejlődjön érzelmi élete, érzelmi intellektusa;
18. fejlessze az önkifejező képességét;
19. gyakorlatot szerezzen a társakkal, csoportban történő alkotásban, együttműködésben.

9. Technológia

Digitális kultúra

Alapelvek

A digitális kultúra tantárgy célja olyan naprakész ismeretek és készségek átadása és kialakítása, amelyek a tanulót az információs társadalom sikeres és hasznos tagjává teszik. A tantárgy keretében fontos szerepet kap az algoritmizálás és kódolás, mivel elősegíti az olyan kompetenciák fejlesztését, mint a problémák digitális környezetben történő megoldása, a kreativitás, az együttműködés és a logikus gondolkodás. A tantárgy tanulása-tanítása során kialakított kompetenciákat a tanuló képes lesz egyéb tudásterületeken is alkalmazni, megszerzi az alapvető digitális kompetenciákat. A digitális kultúra tantárgy fontos feladata, hogy a tanuló képes legyen a felmerülő problémákat a digitális környezet eszközeivel megoldani, igénybe tudja venni az információs társadalom, e-Világ szolgáltatásait, eleget tudjon tenni az állampolgári kötelességeinek. A foglalkozások tervezésében és lebonyolításában – az eltérő tudásszinttel rendelkező tanulók fejlesztése terén – nagy lehetőségeket kínál a digitális technológia alkalmazása. A jelenkor kihívásaira reagálva az iskolai tanulás és különösképpen a digitális kultúra tantárgy feladata, hogy támogassa a fiatalokat a technológiával való kapcsolattartásban, segítsen nekik kibővíteni és kiterjeszteni a technológia használatát a projektfeladatok teljesítésében, az önálló és csoportos tanulásban, az önképzésben, szem előtt tartva a kreatív alkalmazás ösztönzését.

Célok

1. A tanuló megszerezze a digitális írástudás, a problémamegoldás és az információs technológia – mint a tantárgy három fő témakörének – ismereteit;
2. felkészüljön a digitális kompetenciák széles körű alkalmazására úgy, hogy arra a más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor már építeni tudjon;
3. rendszerezni tudja a digitális eszközök más forrásokból származó tudáselemeit;
4. ismerje a digitális eszközök használatával járó veszélyek kezelését, az ellenük való védekezést;
5. fejlessze tudatos felhasználói attitűdjét mind az egyén, mind a közösség, mind a társadalom szintjén;

6. megtanulja a problémák digitális eszközökkel való megoldásának módjait, beleértve egy adott probléma megoldásához szükséges algoritmusok értelmezését, kiválasztását, módosítását, illetve létrehozását.

Technika és tervezés

Alapelvek

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, a tanultak alkalmazása, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése. A tantárgy keretében végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanuló aktív szerepkörben tervezési és végrehajtási készségeket alakítson ki az életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldásához. A tanuló a tanulási folyamat során a közvetlen, mindennapi gyakorlati tevékenység végzése közben valódi anyagokból felhasználható produktumokat hoz létre, az életkorához illeszkedő, biztonságosan kezelhető szerszámok, eszközök segítségével. A tantárgy felhasználja a közismereti tárgyak keretében már elsajátított ismeretek közül azokat, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja a megfelelő autonómia és nyitottság, a megoldási komplexitás. A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulóközpontú tanulásra ösztönöz. Az elsajátított tudás hozzájárul a mindennapi életben használható készségek kialakításához és elősegíti a munka világában történő alkalmazkodást.

Célok

1. A tanuló alkalmazni tudja az előzetes tudását a mindennapi élet problémáinak megoldása során;
2. alkotótevékenysége keretében elsajátítsa a produktum kivitelezése lépéssorának megtervezését, a terv alapján a tervhez illeszkedő kivitelező

tevékenységek elvégzését, a szakszerű eszközhasználatot, az együttműködésre épülő munkakultúrát;

3. ismerje az alapvető technikai folyamatokat;
4. megismerje a különböző szakmacsoportok sajátosságait, ezzel támogatva a pályaaorientációt, életpályatervezést.
5. A tanulóban kialakuljon a gyakorlati tevékenységekhez szükséges minden készség és képesség;
6. a pozitív alkotó magatartás;
7. a komplex gyakorlati problémák megoldási készsége;
8. a felelős, környezettudatos beállítottság és a kritikus fogyasztói magatartás.

10. Testnevelés és egészségfejlesztés

Alapelvek

A 21. századi emberkép egyik hangsúlyos összetevője, hogy az egyén aktív és cselekvő, ugyanakkor reflektív mérlegelésre képes. A cselekvő embert a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdök, a fizikailag aktív életmód, önmaga reális elfogadása, a közösségi felelősségvállalással egybekötött autonómia, az újító kezdeményezésekre való nyitottság és a megbízható megoldások alkalmazásának képessége jellemzi. A testileg és lelkileg egészséges ember az egészség állapotát, a harmonikus életet értéként éli meg. Az egészséges és harmonikus életvitelt megalapozó szokások a nevelés-oktatás egyes szakaszaiban a pedagógusok személyes példamutatásán keresztül alakulnak ki. A mozgáshoz, mint alapkompétenciához kapcsolódó képességek, készségek, az adott szituációnak megfelelően mobilizálódó motoros képességek és készségek jelentik az alapját annak, hogy az adott egyén a társadalom aktív tagjává váljon, és az egész életén át tartó mozgásos cselekvési biztonság jellemezze. A Testnevelés és egészségfejlesztés tanulási terület elsősorban a személyes és társas kompetencia fejlesztése révén járul hozzá az általános kompetenciákban és a nevelési-oktatási célokban megfogalmazott törekvések megvalósulásához. Hangsúlyos szerepet kapnak a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal összefüggő kompetenciák. Az iskolai fejlesztés kiterjed a jó időszervezésre, a konstruktív kooperációra, valamint a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tanulási terület testnevelés tantárgyának

tanulása-tanítása során szerzett ismeretek, kialakított készségek és megfelelően formált attitűdök más általános kompetenciáknál is megjelennek. Példaként említhető a társadalmi részvétel és felelősségvállalás, ahol az iskola hozzásegíti a tanulót ahhoz, hogy toleránssá váljon a fogyatékosággal élők iránt.

Célok

1. A tanuló megismerje a mozgáshoz kapcsolódó helyes attitűdöket, a fizikailag aktív életmód élethosszig tartó jótékony hatásait;
2. megtanulja a testnevelés és egészségfejlesztés szakkifejezéseit, helyes terminológiáját;
3. mozgásműveltségét olyan szintre fejlessze, hogy alkalmassá váljon a hatékony mozgásos cselekvéstanulásra, az önálló testedzésre;
4. az alsó tagozat végére legalább egy úszásnemben megtanuljon úszni;
5. életkorának, testi adottságának megfelelően fejlessze motoros teljesítőképességét, váljon képessé saját motoros teljesítmény- és fittségi szintje tudatos befolyásolására, elfogulatlan értékelésére;
6. a testmozgás, a testnevelés és a sport eszközeivel fejlessze önismeretét, érzelmi-akaratú készségeit és képességeit, alakítsa ki szabálykövető magatartásmintákat; fejlessze társas-érzelmi jóllétét, társas-közösségi kapcsolatait, stressztűrő és -kezelő képességét;
7. váljon képessé a baleseti források és az egészséget károsító, veszélyes szokások, tevékenységek értelmezésére.
8. A gyógytestnevelésre utalt tanuló – az egyéni sajátosságainak maximális figyelembevételével – ismerje meg a testnevelés, az egészségfejlesztés és a sport azon eszközeit, módszereit, amelyek segítséget nyújthatnak az egészségi állapota és a motoros teljesítőképessége lehető legnagyobb mértékű helyreállításához, valamint az esélyegyenlőség megteremtéséhez.

5/2020 (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

XI. A NAT, a Kerettantervek és a helyi szintű szabályozása

Az intézményre vonatkozó külön szabályok a Mellékletben találhatóak.

XII. A tanulók személyiségének fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok tevékenységi rendszerek és szervezeti formák

A tanulók személyiségfejlesztése a NAT- ban leírt és képviselt értékekre, valamint helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Feladatunk

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes alapvető tartalmak átadása, elsajátítása
- ezekre épülő differenciálás

Célunk

- Tanulóink különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- érdeklődési körüknek megfelelő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- tapasztalataikkal összhangban mennél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Törekvésünk

A tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításához, fejlesztése érdekében intézményünk adjon teret

- a színes, iskolai életnek,
- a tanulásnak,
- a játéknak,
- a munkának.

Fejlessze a

- tanulóink önismeretét,

- együttműködési készségét,
- akaratukat.

Járuljon hozzá

- életmódjuk,
- motívumaik,
- szokásaik kialakításához.

Konkrét pedagógiai feladataink a személyiségfejlesztéssel kapcsolatosan

Az értelem kiművelésének területén feladataink

- megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása
- érdeklődés felkeltése
- játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulás gyakorlati értéke
- a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum
- az önfejlesztés igénye
- tanulási – sikervágy- elismerésvágy
- összefüggések felismerése
- tapasztalati következtetés
- összehasonlítás
- ábraolvasás- ábrázolás
- tapasztalati és értelmező nyelvtudás
- beszéd- beszédértés
- írás- olvasás
- viszonyítás
- általánosítás és osztályozás
- problémamegoldás
- tanulási módok optimalizálása

A segítő életmódra nevelés területén feladataink

- pozitív szociális szokások kialakítása, gyarapítása

- mások szociális viselkedésének, magatartásának megismerése
- pozitív minták
- személyes példamutatás
- történelmi személyiségek, irodalmi hősök tettei
- negatív minták pusztító hatásának csökkentése
- szociális készségek gyarapítása
- szociális ismeretek / irodalom, történelem / feldolgozása / cselekvésben, példákban/
- pozitív érzelmű légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, tantestületben, iskolában
- segítőképesség fejlesztése
- olyan segítő légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a segítség elvárt és elismert
- együttműködési képesség fejlesztése

Egészséges és kulturált életmódra nevelés

- A testi képességek kifejlesztése és karbantartása
- Sportolási lehetőségek optimális kihasználása
- Koordinációs képességek fejlesztése: táncok tanulásával
- Kéz ügyesség fejlesztése tanórákon, tanórán kívüli tevékenységeken /kreatív szakkör/
- Egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, a lakás és az osztályterem berendezéseinek rendben tartásának igénye, ház és ház körüli munkák, közlekedés, vásárlás szokásainak mintái, készségei
- Önkifejezés képesség gyakorlása /előadói, szövegalkotó, befogadó/
- Egészséges életmód ismérveinek megismertetése, szokások gyakorlása
- A lelki egészség fontossága
- A tanulók önismeretének fejlesztése
- Az önfejlesztő képesség alapozása, tehetség felismerése
- Tehetség kibontakoztatása

Szakmai képzés alapozása

- Az alkotóképesség, kreativitás fejlesztése

- Szakkörök fenntartása
- Szabályhasználat képességének fejlesztése

(110/2012. korm. rend. A NAT-ról II.1,20/2012.EMMI rend.133§)

XIII. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Közösségfejlesztésünk területei:

- Szaktárgyi órák
- Osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli foglalkozások:
- Napközi
- Kirándulások
- Szakkörök
- Iskolarend
- Karácsony
- Farsang
- Túrák
- Megemlékezések
- Diákönkormányzati munka
- Egészségnevelési nap
- Pályaorientációs nap
- Témahetek

Hozzájárulnak:

- A tanulók közösségi magatartásának kialakításához
- Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- Közösségi normák elfogadáshoz
- A másság elfogadásához
- Együttérző magatartás kialakításához

- Harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez

Feladataink:

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályát, amelynek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához szükségesek
- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket
- Törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában
- Váljon érzékeny a környezetének állapota iránt
- Kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Életmódjában a természet tiszteletére, a felelősségre, a környezeti károk megelőzésére törekedjen
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelésére, megoldására
- Tudjanak szabatosan kommunikálni társaikkal, felnőttekkel
- Képes legyen felnőtt korában helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- Ismerje meg a környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és azok elkerülésének módjait
- Kapjon kellő mélységű ismeretet a káros szokások kialakításának megelőzéséhez
- Tanuljon meg tanulni
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére
- •A tervezés, szervezés, elemzés, kommunikáció, cselekvés, eredményekről való beszámolás, értékelés és dokumentáció készítés készségeinek kialakítása.
- •Az együttműködésre épülő, rugalmas csapatmunkához szükséges készségek kialakítása.

- Az újírtásra való beállítódás és a kockázatvállalás fejlesztése.
- Cselekedete erősítse a közösséghez való kötődést
- Tanúsítson a beteg, sérült és fogyatékos embertársai iránt elfogadó, segítőkész magatartást

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink

Beiskolázási körzetünkben magas a hátrányos helyzetűek száma. **Feladatunk** minden hátrányos helyzetű tanuló képességeinek kibontakoztatása. Továbbá segítjük ezen tanulók

- beilleszkedését az iskolai környezetbe,
- ismeretsajátítását,
- egyéni ütemű fejlődést.

Célunk segíteni azon tanulókat, kik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:

- Családi környezetéből adódóan hátrányos (szülők alacsony iskolai végzettsége, alacsony egy főre jutó jövedelem)
- Családi vagy házon kívüli környezet miatti negatív hatások
- Csonka családban felnövő gyermek
- Munkanélküli szülők gyermeke
-

Feladatunk

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása
- tevékenységi formák megtervezése
- szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése
- tevékenységi formák megvalósítása
- eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre

Tevékenységformák a hátrányok leküzdésére

- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, egyéni felzárkóztatás,

differenciált foglalkozások, szakkörök

- pályaorientációs tevékenységek
- kapcsolattartás Pedagógiai Szakszolgálattal, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- gyermekvédelmi felelős, a Gyermekjóléti Szolgálat segítő tevékenységének igénybevétele
- javaslattétel szociális támogatásra az önkormányzatok felé
- tanulmányi versenyeken való részvétel /helyi, területi, megyei, országos/
- körzeti megbízott előadásai (bűnmegelőzés)
- logopédiai szolgáltatás
- felvilágosító munka a szociális. juttatások lehetőségeiről (térítési díj, tábori támogatás) szülői értekezleteken, családlátogatásokon, írásos értesítés útján
- kirándulások, táborozások
- védőnői szolgálat igénybevétele

A szülő- tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Gyermekeink nevelése a szülők és az iskola közös feladata. Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztéséhez a családi ház és az iskola aktív, összehangolt együttműködésére van szükség.

Együttműködésünk alapja: a gyermek iránt érzett nevelési felelősség

Formája: kölcsönös támogatás, koordinált pedagógiai tevékenység

Feltétele: kölcsönös bizalom, tájékoztatás, őszinteség

Eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége

A már kialakult kapcsolatot a jövőben erősíteni kell.

Elvárás a szülőkkel szemben

- aktív részvételük az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítás
- érdeklődő- segítő hozzáállás
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása
- ötletek, javaslatok az iskolai élettel kapcsolatban

- szponzori támogatás nyújtása

Iskolánk kínálata

- nyílt nap szervezése
- rendszeres tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szakkörök indítása igények szerint
- szülői értekezletek
- családlátogatás
- közös programok, kirándulások
- bemutató óra és játékos foglalkozás a leendő 1. osztályosoknak és szüleiknek

Együttműködésünk továbbfejlesztésének lehetőségei

- visszajelzés a továbbtanulásról /siker- és kudarcforrások/
- szülők által szervezett kirándulások

110/2012. Korm rend. A NAT-ról II.1 20/2012. EMMI rend. 117.§-122.§

XIV. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladat rendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége

mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.

- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételeken:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat /pl.: helyettesítés, ügyelet/;
- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelőhangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi

- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerűkiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása;/ ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés.

Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki.

- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.

- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Családlátogatást a veszélyeztetett tanulóknál tanév elején ajánlott végeznie a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Utána csak akkor, ha az intézményvezető, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt. Új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az e-KRÉTA megfelelő felületén a bejegyzéseket ellenőrizni, az igazolásokat beírni, és az osztályzatok számát figyelemmel kísérni.
- Az e-KRÉTA megfelelő rovatában gondoskodik a jutalmazások-büntetések
- bejegyzéséről ill. bejegyeztetéséről.
- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, tanfolyamra, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

- Igazolt mulasztást engedélyezhet 10 napon belül.

XV. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermek
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű és enyhe fokban értelmi fogyatékos gyermek, tanuló

Iskolánk speciális helyzetéből adódóan az átlagosnál jóval magasabb a hátrányoshelyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő, és a sajátos nevelési igényű tanulók száma.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyék az intézmények a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében, a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.

Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 2. Értelmező rendelkezések fejezet 4,5,10,14,20,47,51.§ 110/2012.Korm rend. A NAT-ról I.1.2;I.2.1 20/2012. EMMI rend. 46,138-140,144,171-172, 180-182.§ 32/2012.

EMMI rend. SNI tanulók iskolai oktatása

XVI. A tanulók részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulóközösség éssaját jogosítványait.

A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői:

Diákönkormányzat gyermekvezetője

Diákönkormányzati tisztségviselők: osztályonként 2 fő

Felnőtt vezető, segítő

A diákönkormányzat működése

A Diáktanács havonta tart megbeszélést a soros feladatokról.

Döntési joga van a diákság közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében.

Egyetértési joga van a házirend kialakításában, az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben, a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában.

Véleményezési joga van a tanév rendjének meghatározásában; a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában; meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben; a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében.

Javaslattevő joga van minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésekben. A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is. Ezek a következők: tanulói ügyelet, osztályönkormányzatok tevékenysége.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§,48.§ ide vonatkozó részei 20/2012. EMMI rend. 120.§

XVII. Partneri kapcsolattartási formák

Iskolánk kiegyensúlyozott kapcsolatot tudott kialakítani a társközségek önkormányzataival. Fontosnak tartják a feladat- ellátási körüket. Pozitívumuk a gyerekközpontú szemléletük.

Hozzájárulnak a gyermekek napi étkeztetéséhez /szociális helyzetük figyelembe vételével/. Anyagi támogatásukkal csökkentik a családok kiadásait (beiskolázási segély) .A nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekek számára nevelési segélyt biztosítanak (egyszeri-rendszeres).

Kapcsolatunk évek óta gyümölcsöző a helyi vállalkozókkal. Iskolai rendezvényeinken (Karácsony, Farsang stb) adományaikkal gyermekeinket támogatják.

A Szülői munkaközösség gyakran nyújt mind gyakorlati, mind anyagi támogatást. Rendezvényeink aktív résztvevői; ötleteikkel, részvételükkel gazdagítják az intézmény

kulturális életét, segítőkészségük határtalan. Anyagi támogatásaikat az iskola fejlesztésére, modernizálására; az év végi jutalomkönyvek, felszerelések, eszközök vásárlására, az iskolai könyvtár gyarapítására fordítjuk.

Tanulóink iskolaegészségügyi ellátását a körzeti orvos, a fogorvos, a védőnő biztosítja egész évben. A körzeti védőnő nem csak a kötelező szűrővizsgálatokat végzi, hanem a tanulók mentálhigiéniai állapotáról, a fiatalkorúakat veszélyeztető tényezőkről (drog, AIDS, dohányzás, alkohol) is felvilágosító órákat tart- osztályfőnöki órák keretén belül- s ezzel ami munkánkat segíti. Az alsó tagozatos gyermekek számára a helyes fogápolás szabályait ismerteti, gyakorlatban alkalmaztatja.

Körzeti megbízottunk mind az alsós, mind a felsős tanulóink részére nemcsak a közlekedés szabályaira hívja fel a figyelmet, de az élet váratlan, rejtett veszélyeire is.

Evangélikus, református, katolikus hitoktatóinkkal jó kapcsolat, munkatársi viszony alakult ki. A kölcsönös tisztelet, az egymás elfogadása gyermekeink erkölcsi nevelését, személyiségének fejlődését szolgálja. Lelkiismeretes, emberi magatartásuk az intézmény oktató - nevelő munkájának részét képezi.

Szakmai kapcsolatok

Szakmai kapcsolatainkat elsősorban a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint az EGYMI-vel és a POK-kal tartjuk.

Pedagógiai munkánkat a Pedagógiai Szakszolgálat segíti. Igénybe vesszük a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság tevékenységét.

A beszédhibás gyermekeink részére logopédiai ellátást biztosítunk, melyet előzetesen az óvodapedagógusok és az osztályfőnökök javasolnak. A térség igazgatóival rendszeres szakmai konzultációt tart az iskolavezetés. Az intézmények számára nagyon hasznos e kollegiális viszony.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§, 73§. 20/2012. EMMI rend. 117.§-122.§

XVIII. A tanulók felvételének, átvételének rendje

A tanuló felvétele, átvétele az iskolai osztályokba

A körzethatáron belül lakó tanulókat fel kell venni!

Körzeten kívüli tanuló csak intézményvezetői engedéllyel írható be a férőhely figyelembe vételével.

Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell, felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodni, de

az iskola is segítséget nyújt hozzá.

Integrált oktatás

A Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján az intézményvezető dönt határozat formájában az egyedi foglalkozásokról, felmentésekről, mentesítésekről.

Egyéni tanrend szerinti oktatás

Szülő kérvényezi a területileg illetékes Oktatási Hivatalnál megfelelő indok alapján.

Ezen tanulók felkészítéséről, tovább haladásuk elősegítésének formáiról a munkaközösség-vezetők javaslata alapján a Kormányhivatal dönt.

Könnyített és gyógytestnevelés ellátása

A könnyített és gyógytestnevelési foglalkozásokra besorolás, szakorvosi vélemény alapján történik. A foglalkozások megszervezése az intézményvezető feladata az EPSZI-vel történő megállapodás alapján.

Külföldről érkező tanuló felvétele

Külföldi bizonyítvány elismeréséről, a különbözeti vizsgákról az Oktatási Minisztérium véleménye alapján az igazgató dönt.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45.§, 51.§/1.,52.§ 20/2012. EMMI rend.22.§,24.§-45.§,49.§

XIX. Teljeskörű egészségfejlesztés

Már a legősibb időkben is felismerte az ember, hogy egészsége, vagyis „teste, lelke erőssége”, annak megőrzése a fennmaradáshoz nélkülözhetetlen.

Tudta, hogy ehhez szüksége van:

- étkezésre, táplálékra
- mozgásra
- pihenésre, alvásra
- káros, ártó anyagok kerülésére
- társakra

Ennek ismeretében a NAT alapfeladatként határozta meg a testi- lelki egészségnevelést. Iskolánkra nagy feladat hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára

tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékeként való tiszteletére nevel.

Egészségfejlesztésünk célja a helyes egészségfelfogás kialakítása a tanulóknban

Egészségfejlesztésünk főbb területei:

- Iskolai étkeztetés
- Mindennapos testmozgás
- Személyiség fejlődése

Egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok:

Tanórai programon belül

Anyanyelv és irodalom

- részvétel a tanulócsoporthban folyó beszélgetésben
- figyelem a másik ember beszédének mind értelmi, mind érzelmi tartalmaira
- az olvasott művekben megjelenített élethelyzetek, érzelmek, emberi kapcsolatok felismerése, megértése
- fogékonyság együttérzésre, erkölcsi választásokban
- a tetszésnyilvánítás árnyaltabb nyelvi- formai használatának képessége
- az olvasás iránti érzelmi és gondolati érdeklődés fenntartása
- élő idegen nyelv
- a cél, hogy a diák merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma e téren
- matematika
- egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése
- fejlődő vitakészség / érvelés, cáfolás /
- ember és társadalom
- tudja, hogy a testi és lelki egészség, az életvitel és a magatartás hatnak egymásra
- tudja, hogy az embernek vannak jó és rossz tulajdonságai, hogy a tulajdonságok fejleszthetők; vegye számba önmaga hibáit és erényeit
- tudja, hogy céljai megvalósításához kitartásra van szüksége
- ismerje fel az élet és a természet értékeit

- értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok megtartására
- törekedjen a konfliktusok feloldására
- tudja, hogy a változás és a fejlődés nem ugyanaz
- ember és természet
- vegye észre a természet szépségeit
- lássa be, hogy környezetének állapota saját egészségére is hatással van, igényelje az egészséges életkörülményeket
- tudja, hogy felelős a természet jövőjéért, fenntarthatóságáért, becsülje meg környezetének értékeit
- tartózkodjék az élvezeti és kábítószeres kipróbálásától
- legyen tájékozott arról, hogy a természettudomány meghatározó szerepet tölt be az emberiség problémáinak megoldásában és az életfeltételek javításában

Földünk és környezetünk

- érzékelje és értékelje a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- tudja, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi mivoltukban mindenki egyenrangú
- alakuljon ki a tanulóban a hazai tájhoz, a természeti és társadalmi értékeihez való kötődés
- ismerje meg a természetvédelem alapvető céljait, nemzeti parkjainkat és természeti értékeinket
- ismerje a környeztkárosodások megelőzésének elvei

Művészetek

- ének- zene: a zene megszerettetése, a zenei élményekből induló elvonatkoztatás, a zeneértő és – érző képesség fejlesztése
- vizuális kultúra: a vizuális nyelv alapjainak megismerése, az alkotás, a befogadás, a megismerés, a vizuális kommunikáció megértése, a hazai, az európai és az Európán kívüli tárgykultúra példáinak megismerésén keresztül, mérlegelő és környezettudatos magatartás kialakítása

Digitális kultúra

- sajátítsa el az önálló tájékozódás, ismeretszerzés alapjait

- megszerzett információit legyen képes értékelni és használni
- alkalmazzon olyan számítógépes módszereket, amelyek segítik az információ szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát
- ismerkedjen az informatika és a társadalom kölcsönhatásával

Technika és tervezés

- ismerje fel a technika szükségességét, értse jelentőségét, hasznát és veszélyeit
- közlekedési helyzetek elemzése, javaslat gyakorlati megoldására
- humánus, udvarias magatartás kortársakkal és a felnőtt- gyermek kapcsolatokban; tudja, hogy az okos szeretet, a türelem és a felelősség az alapja a helyes gyermeknevelésnek
- környezetvédelmi lehetőségek felismerése a lakásban, az iskolában és környékén, környezetbarát módszerek alkalmazása / biotermelés /

Pályaorientáció

- az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek megismerése
- legyen pályaismerete
- legyen tájékozott a munkaerőpiacon, értse meg az ember munkalehetőségei valamint foglalkoztatási viszonyok közötti összefüggéseket

Testnevelés és sport

- rendszeresen végezzen mozgástevékenységeket, tudatosan vegyen részt egészséges testi fejlesztésükben
- sajátítson el viselkedési mintákat a fenyegetettség elkerülésére, sajátítson el önvédelmi fogásokat
- alapozódjon meg az egészséges életmód és rendszeres fizikai aktivitás igénye

Biológia

- az ember szervezete és egészsége
- az ember testi szerveződése
- a kültakaró és a mozgás
- az ember anyagcseréje
- a szabályozás
- szaporodás és egyedfejlődés

- az öröklődés
- általános egészségtan:
- legyen képes az egészséget erősítő értékek felismerésére és az egészséget erősítő magatartás elsajátítására
- legyen képes felelősségteljes nemi magatartásra
- tudatosan alkalmazza az egészséget megőrző szabályokat
- ismerje az orvosi ellátás igénybevételének lehetőségét
- legyen képes, hogy önállóan megtervezze egyéni, családja és kis környezete életét
- ismerje és tudja egyéni felelősségét önmagáért, másokért, környezetéért és az egész Földért
- ismerje és tudja az egészség megelőzés és – megőrzés elemi szabályait, szervezett intézkedését, orvosi rendszerét / védőoltások, háziorvosi szolgálat, tb, családvédő szolgáltatások, gyeg, gyed, szűrések
- ismerje a természet, a környezet- és az egészségmegőrző, illetve védő akciókat, erejéhez és képességeihez mértén kapcsolódjon be e mozgalmak munkájába
- tudatosan harcoljon a kábítószeres, egyéb idegkárosító szerek használata és az AIDS ellen

A testi- lelki egészség megőrzéséhez szükséges viselkedésformák kialakítása és a gyermekek szociális fejlesztése elsősorban

- osztálytanítókra
- osztályfőnökökre
- biológia tanárookra
- védőnőre, háziorvosra, körzeti megbízottra hárul.

Alapfeladatunk

- a betegségek, balesetek elkerülése
- az egészség megőrzése
- az egészséges állapot megbecsülésére nevelés

Főbb témaköreink

- higiénés magatartásra nevelés
- egészséges táplálkozásra nevelés
- egészséges mozgásfejlődés
- baleset megelőzése- betegségek elkerülése- egészség megóvása
- mentálhigiéné
- függőségekhez vezető szokások megelőzése
- harmonikus kapcsolatok kialakítására való nevelés
- családi életre, társsá, szülővé nevelés

Témakörök feldolgozásának szinterei

- tanóra (környezetismeret, biológia)
- osztályfőnöki óra
- kirándulások
- túrák, akadályversenyek
- egészségnapok
- faliújság készítése
- nyári táborok
- tanulmányi rendezvények

Megemlékezés a világnapokon

- Ózonréteg védelmének napja
- Takarítási világnap
- A lelki egészség világnapja
- Véralók napja
- A víz világnapja
- Nemzetközi rákellenes nap
- A Föld napja
- Nemzetközi vöröskereszt napja
- Dohányzásmentes világnap
- Környezetvédelmi világnap
- A közlekedési balesetek áldozatainak napja
- A kábítószer- fogyasztás elleni küzdelem napja

- Az anyatej világnapja

A tanulók önálló gyűjtőmunkája

- információk szerzése könyvből, újságból, internetről
- faliújság, tabló készítése
- kiselőadások tartása
- vetélkedők szervezése

Balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása

- A tanítás első napján osztályfőnöki óra keretében a balesetvédelemmel kapcsolatos ismeretek alapozása, közvetítése
- Szaktárgyi órák balesetvédelmi előírásainak ismertetése

Szakmai program

Testmozgás

- lehetőség a mindennapos testmozgás biztosítására
- testnevelés órák
- 1- 4. tagozatosok napi ½ óra játékos testmozgás biztosítása, tanítási órák részeként 5 perc, a tízórai szünet idejének 50%- a
- napközis foglalkozások között életkorhoz és fejlettséghez igazodó játékos házibajnokságok szervezése
- labdajátékok
- néptánc szakkör szervezése
- akadályversenyek szervezése

Táplálkozás:

- iskolai étkeztetés biztosítása / 3x étkezés /
- helyes táplálkozás- ételek mennyisége, minősége- kulturált elfogyasztás módja / képzett ételmezésvezető alkalmazása- étlap összeállítása /
- modern étkezési szokások bevezetése: gyümölcs, joghurt, barnalisztből készült péksütemény
- védőnő felvilágosító órái - kóstolóval egybekötött – az egészséges táplálkozásról

- iskolagyümölcs program
- iskolatej program

Lelki egészségtan

A társadalomban egyre nagyobb számban megjelenő alternatív örömszerzési forma a dohányzás, alkohol és drogfogyasztásból adódó problémák mind annak a következményei, hogy a teljes egészségi állapothoz oly fontos mentális egészségre, ennek fejlődésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben.

Az egészségfejlesztési terv részévé kell váljon a mentálhigiénés szemlélet és annak megjelenési formái ezek lehetnek:

- pedagógus példamutatás, hangulat a tanárok között stb.
- iskolai környezet hangulata (színek, tantermek berendezése)
- szexuális életre nevelés- iskolaorvos, védőnő felvilágosító tevékenysége
- családokkal való szoros kapcsolattartás, személyes találkozás, családlátogatások

bűnmegelőzés, a helyes közlekedési szabályok - a körzeti megbízott közreműködésével

- a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek fokozottabb figyelemmel kísérése (osztályfőnökök, gyermek – és ifjúságvédelmi felelős)

Külső kapcsolataink

- **Iskolaorvos:** éves orvosi vizsgálatok, foglalkozás egészségügy
- **Védőnői szolgálat:** védőoltások szűrővizsgálatok tisztasági vizsgálatok, fokozott gondozást igénylők folyamatos ellenőrzése, testnevelési csoportba sorolás, védőnői fogadó óra, előadások tartása az osztályfőnökökkel történt előzetes egyeztetés után (AIDS, családi életre nevelés, egészséges táplálkozás)
- **Fogorvos:** fogászati szűrés
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Utazó logopédus
- Oktatási Hivatal

- POK

20/2012. EMMI rend.128.§-132.§,142.§,168.§-170.§ 110/2012.korm. rend. A NAT-ról I.1.1, II.1.

XX. Az iskola fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatai

A parlament 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. Törvényt, melynek első része V. fejezet 17. §-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról. E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. E törvény szerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatási intézmények, a Fogyasztóvédelmi Felügyelőség és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek. A fogyasztóvédelmi törvény, valamint az EU jogharmonizáció alapján a közoktatási törvény 2003. évi módosításában is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása. Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel. A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiai megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése. Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése

érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartása: a fogyasztói jogok érvényesítése. A fogyasztónak joga van

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
- a veszélyes termékek és eljárások
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez (1990. évi LXV. törvény a helyi önkormányzatokról)
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára, és 2. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettantervét alkalmazza.

2020-as NAT kerettantervéhez illeszkedő helyi tantervi óraszámok

Tantárgy	1.osztály	2.osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
magyar nyelv és irodalom	8(7+1)	8(7+1)	6 (5+1)	6 (5+1)	4,5(4+0,5)	4,5(4+0,5)	4 (3+1)	3,5 (3+0,5)
matematika	5(4+1)	5(4+1)	4,5(4+0,5)	5 (4+1)	4,5(4+0,5)	4,5(4+0,5)	4 (3+1)	3,5 (3+0,5)
történelem	-	-	-		2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
etika/hit -és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
természetismeret/természet-tudomány	-	-	1,5 (1+0,5)	1	2	2	-	
idegen nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
fizika							1	2
kémia							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	2(1+1)	1	1
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki			-		1	1	1	1
Összes óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

XXII. A választott kerettanterv helyi kiegészítései

Lásd! Helyi tantervekben

XXIII. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Alapelvek, értékek

Iskolánk nevelő-oktató munkáját az alapvető emberi értékek, a nemzeti értékek, a környezeti értékek és a másság, a más népek iránti nyitottság hatja át.

Alapvető emberi, nemzeti és környezeti értékek tekintjük:

- a gyermeki egyéniség tiszteletét
- a felelősségtudatot
- a közösségi demokráciát
- a pozitív jellemvonásokat, alapvető erkölcsi normákat
- az általános műveltség szilárd alapjait
- toleranciát, megértést, nyitottságot a másság, más népek, más kultúrák iránt
- a beteg, sérült emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartást
- esélyegyenlőséget, a kiteljesedést, az emberi szabadságot
- nemzeti hagyományainkat, nemzeti azonosságtudatunkat
- az európai közösség kultúráját
- a világnézeti és vallási sokszínűséget
- fogékonyságot a környező természet értékei iránt
- felelősséget a társadalmi és természeti környezetért
- igényt a kulturált, esztétikus környezetért.

Célok

- pedagógiai tevékenységünket a gyermek mindenek feletti érdeke vezérelje
- őrizzük meg és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a kíváncsiságot, játékoságot, érdeklődést, nyitottságot
- továbbra is adjunk teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának
- vezessük át a gyermekeket az életkori sajátosságok figyelembevételével az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola tanulási tevékenységeibe

- biztosítsuk a hibázás jogát az elfogadó, nyugodt légkörrel, a bizalommal és a pozitív megerősítéssel
- a testi és lelki egészség megőrzése érdekében segítsük elő a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását
- tegyük fogékonnyá a tanulókat saját környezetük, a természet és a társas kapcsolatok értékei iránt
- a kommunikációs készségek alakításával sajátíttassuk el az alapvető viselkedési szokásokat, fogadtassuk el a magatartási és társadalmi normákat
- a szellemi és fizikai fejlődés optimális feltételeinek biztosításával fejlesszük a problémamegoldás, kreatív gondolkodás képességét
- teremtsünk valóságos tanulási környezetet, közvetítsünk elemi ismereteket, nyújtsunk alkalmazható tudást
- jellemezze oktató-nevelőmunkánkat a tevékenység- és gyakorlatközpontúság, a fokozatosság és folyamatosság
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motiváltságú, szocializáltságú és kulturáltságú gyerekeket – a tehetséggondozás és a felzárkóztatás párhuzamos megvalósításával
- törekedjünk differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség
- maximális biztosítására különösen a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében
- ismertessük fel és fogadtassuk el önmaga és társai másságát
- alakítsuk ki igényüket az egészséges életmód, a tartalmas szabadidős tevékenységek, az önművelés, és az élethosszig tartó tanulás iránt
- fejlesszük az önálló tanulás és ismeretszerzés képességét egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kialakításával, hosszabb időkeret biztosításával
- tudatosan fejlesszük jól működő képességeik, értékeik, adottságaik megismerését, reális önértékelésüket, erősítsük kudarcűrészüket, önbecsülésüket
- korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával alakítsuk a

kulcskompetenciákat, képességeket, alapvető készségeket, szokásokat

- örekedjünk a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányára
- az alapműveltség kialakításához fejlesszük a digitális írástudást, az IKT használatát és az idegen nyelvek ismeretét
- készítsük fel a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre, a felnőttlét kihívásaira, a jogok és kötelességek gyakorlására
- fejlesszük a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket
- fejlesszük a nevelőközösség módszertani kultúráját
- integrált nevelő-oktatómunkánk célja, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságainak és korlátainak figyelembe vételével a legteljesebb habilitációt vagy rehabilitációt tegyük lehetővé, hogy a hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítsuk, kompenzáljuk, új funkciókat alakítsunk ki, az ép funkciókat bevonjuk a hiányzók pótlására.

Céljainkat akkor tekinthetjük elértnek, ha

- az iskola elfogadó, nyugodt légköre lehetővé teszi a zökkenőmentes átmenetet az óvodából az iskolába
- tanulóink pedagógiaileg igényes, magas szintű oktató-nevelő munka során sajátítják el az elemi ismereteket
- tanulóink kulcskompetenciáit, alapvető készségeit, képességeit, az életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlesztjük
- tanulóink elsajátítják az alapvető viselkedési szokásokat, elfogadják a társadalmi normákat, pozitív beállítódásokat, s ezek beépülése mindennapi kommunikációjukban, viselkedésükben tetten érhető
- kialakul a tanulóknál az egészséges életmód és a kulturált szabadidő eltöltésének igénye
- az iskola biztosítja az optimális feltételeket a szellemi, fizikai fejlődéshez, önálló ismeretszerzéshez
- a tehetséggondozás és felzárkóztatás során minél több tanulóknak jut el saját képességei maximumára
- a digitális írástudás felhasználói és alkalmazói szinten minden tanuló

számára elérhető

- tanulóink minden segítséget megkapnak hátrányaik leküzdéséhez, a továbbtanuláshoz és a társadalomba való beilleszkedéshez
- tanulóink rendelkeznek önmaguk és a társak másságának pontos ismeretével, a megértéssel, a türelemmel, ha elkerülik és elítélik mások hátrányos helyzetével való visszaélést
- az intézmény tartósan képes a különböző szociokulturális háttérrel és eltérő képességekkel érkező gyerekek fogadására és együttnevelésére
- oktató-nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kapnak az együttneveléshez szükséges módszerek
- az iskola párbeszédet alakít ki minden szülővel
- az intézményben létezik a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók aránya, illetve csökken az osztályt ismételni köteles hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- az országos kompetenciamérések eredményei – a pedagógiai hozzáadott érték figyelembe vételével – az országos átlagot elérik.
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetű fiatalok száma.

A sikerkritériumok mérésének eszközei, módszerei

- elégedettségvizsgálatok: szülői, tanulói interjú, kérdőívek
- továbbtanulási mutatók
- tantárgyi mérések, tesztek
- Difer-mérés, beszédvizsgálat, percepció-vizsgálat, pedagógiai- és pszichológiai mérések
- megfigyelés
- szociometria készítése osztályfőnöki óra keretében

Feladatok

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- sajátíttassuk el az adottságokhoz és korlátokhoz rugalmasan alkalmazkodó mennyiségű és minőségű műveltség tartalmakat
- gazdagítsuk az érzélemvilágot, fejlesszük a felelősségtudatot, a kitartást
- alapozzuk meg tanulási szokásokat
- sajátíttassuk el az önálló ismeretszerzés technikáit, a feladat- és problémamegoldás módszereit
- segítsük a gyerekeket tanulási nehézségeik leküzdésében, hátrányaik csökkentésében
- erősítsük a humánus magatartásmintákat, a pozitív viselkedési szokásokat, biztosítsuk az elfogadó nyugodt légkört
- elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét a mozgáskultúra megalapozásával, fejlesztésével
- fejlesszük alapkompenciáikat, az olvasás, írás, számolás képességét, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását, ha szükséges, speciális módszerek és a digitális pedagógia alkalmazásával
- fejlesszük a tanulóknál azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz, illetve a társadalomba való beilleszkedéshez szükségesek
- erősítsük a pozitív jellemvonásokat: az önismeretet, a segítőkészséget, a szolidaritás érzést, az empátiát, az együttműködési készséget, a megbízhatóságot, a becsületességet, a szavahihetőséget
- gyakoroltassuk a demokratikus normarendszert az elemi állampolgári ismeretek és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek elsajátításával
- tudatosítsuk az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, ezek fontosságát a kortárs kapcsolatokban
- építsük tovább az alpműveltséget az önálló tanulás és az önművelés
- gyakoroltatásával, a képességek célirányos fejlesztésével, a közvetett kommunikáció gyakorlásával, a művészeti készségek fejlesztésével, a digitális írástudás elsajátításával
- biztosítsuk a tanulóknak felé a folyamatos visszajelzést teljesítményükről,

magatartásuk és szorgalmuk minőségéről

- a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítsük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést
- törekedjük a tanítási órák hatékony és maximális kihasználására
- nyílt napok, bemutató órák szervezésével nyújtunk betekintést oktató-nevelő munkánkba
- a továbbtanuló diákjainknak szervezzünk középiskolai előkészítő programot.

Eljárások, eszközök, módszerek

Nevelő-oktató munkákban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, büntetés, ösztönzés, kényszerítés, gátlás, diagnosztikus-, formatív- és szummatív mérések.

A megvalósítása keretei

- hatékony és újszerű tanulási módszerek bevezetése (tantárgyi bontás nélküli integrált oktatás, drámapedagógia)
- nem tanórai formában megszervezett kötelező „tananyagátadás” (projektek, témahét, erdei iskola, stb.)
- egyenlő hozzáférés biztosítása
- IKT eszközök alkalmazása
- egésznapos nevelés
- csoportbontások
- tanórai differenciált foglalkozások
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások,
- szakkörök
- úszásoktatás,
- rendszeres és alkalmi szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli programok, táboroztatás
- beszélgetőkörök
- heti értékelések
- kooperatív – interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módszerek

2011évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§ 110/2012. korm. rend. A NAT-ról 1,7,8,9. §,I.2.1. 20/2012. EMMI rend. 13.§-18.§

XXIV. A mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelés valamennyi osztályban heti öt órában valósul meg. Lásd! Helyi tanterv

2011.CXC.27.§(11.)97.§(6). 110/2012. korm. rnd. A NAT-ról I.2.1. 20/2012.EMMI rend. 141.§

XXV. A pedagógusok és a nem kötelező tantárgyak választásának szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola humán erőforrásainak optimális kihasználásával készül. Biztosítani kell minden osztály és tanulócsoport számára a szakos ellátást, és minden pedagógusnak a heti 24 óra tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. Egyéb foglalkozás alatt a korrepetálásokat, felzárkóztatásokat, tehetséggondozást, szakköröket, sportköröket, habilitációs- és rehabilitációs foglalkozásokat, illetve a napközis és tanulószobai ellátást értjük. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására nincs lehetőség.

A választható foglalkozások indítását a fenntartó által jóváhagyott mindenkori TTF tartalmazza.

XXVI. A tanulók tanulmányi munkájának az ellenőrzése és értékelése

Az első évfolyamba lépés, a beiratkozás feltétele

- A jogszabályban meghatározott életkor
- Az óvodapedagógusok szakvéleménye

Az iskolában a magasabb évfolyamba lépés feltétele

- A tanulmányi követelményeknek legalább elégséges szinten történő teljesítése.
- Aki az első évfolyam követelményeit nem tudja teljesíteni a tanév

előkészítő jellegűnek tekintendő, és nem minősül évismétlésnek.

- Az évfolyamismétlésről való döntés a második évfolyamtól kezdve a pedagógus kizárólagos döntése.
- Etika /hit- és erkölcstan tantárgy nem kerül osztályzásra 1-8. évfolyamon.

Az a tanuló, aki év végén legalább két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, pótvizsgát /javítóvizsgát/ tehet.

Három vagy több elégtelen osztályzat esetén a tanuló köteles osztályt ismételni.

Más iskolából való átvétel esetén az ott szerzett utolsó érvényes bizonyítvány alapján történik.

Differenciálásunk

Két fontos feladatra irányul: a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására, valamint a jó képességű, tehetséges tanulók fejlesztésére.

Törekvésünk valamennyi tanulónk esetében a nekik megfelelő ütemű tanulásra való készítés. A tanítási órákon a tananyag minőségével, nehézségi fokával, egyéni bánásmóddal differenciálunk. A tanítási órán kívül korrepetálással, egyéni foglalkoztatással segítjük a nehezebben haladó gyermekeket.

A tehetségek gondozása

Fejlesztése hasonló módon tanórán és tanórán kívüli szervezéssel történik: szorgalmi feladatok adásával, a tananyag nehézségi fokával. Szakkörök indításával, tanulmányi- sportversenyekre való csoportos, illetve egyéni felkészítéssel oldjuk meg a tehetségek gondozását.

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§-56.§ 20/2012. EMMI rend.64.§-78.§

XXVII. A beszámoltatás, a számonkérés formái, a minősítés módja

Iskolánk megőrzi a hagyományos értékelési kategóriákat (1- 5).

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóves értékeléssel minősítünk. A második évfolyam év végén és a további évfolyamokon félévkor és év végén osztályzattal értékelünk.

Beszámoltatás, számonkérés formái

- szóbeli és írásbeli számonkérés aránya egyensúlyban legyen
- folyamatos szóbeli számonkérések, ellenőrzések
- feleltetés, órai aktivitás, referátumok, szorgalmi feladatok
- részösszefoglaló órákat követő témazáró felmérések
- a számonkérést értékelés, szóbeli összegzés, indoklás kövesse
- A leírt értékelési normák mellett más módok is alkalmazhatók /piros pont, csillag../ elsődlegesen a szakmai munkaközösségek döntése szerint.

Az érdemjegy

- objektív legyen, segítő szándékú, nevelő hatású
- tájékoztassa a pedagógust, a tanulót, a szülőt a végzett munkáról
- fejezze ki a tanuló önmagához mért fejlődését
- egy- egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszú távon tanulót
- az érdemjegy javítására vonatkozó lehetőségekről tájékoztatni kell a tanulót, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni kell

Az eredményekről a tanuló és szülője tájékoztatást kap az e-naplón keresztül.

Értékelésünkkor törekedni kell az „egységes” követelményszint elérésre (%- ok érdemjegyre történő átváltása, munkaközösségek egységes álláspontja).

Az értékelés rendszeressége

Két órás tantárgy esetén félévenként minimum 3, egy órás tantárgy estén minimum 2 érdemjegy alapján értékeljük a tanuló teljesítményét.

A magatartást és szorgalmat havonként állapítjuk meg a kidolgozott szempontok szerint. A nevelőtestület és a diákok véleménye meghatározó. A félévi és év végi méréseket az éves munkatervben rögzítjük.

A magatartás értékelésének követelményei az 1 4. osztályban

Példás /5/ a magatartása, ha

- a tanítási órákon aktívan részt vesz a munkában, beszélgetésével nem zavarja társait, nevelőit, véleményének közlése előtt jelentkezik

- szívesen vállalja közösségi munkát, a rá bízott vagy önként vállalt munkát, feladatokat maradéktalanul teljesíti
- az ügyeletesi munkában aktívan részt vesz, az ügyeletesi rendben vétséget nem követ el, a Házi rend szabályait betartja
- igazságos és jó szándékú véleményével, példamutatásával segíti osztálytársait abban, hogy hibáikat kijavítsák
- a folyosón és az udvaron kulturáltan viselkedik, vigyáz társai testi épségére, a közösség tulajdonára, környezetének tisztaságára

Jó /4/ a magatartása, ha:

- órák alatt fegyelmezetten vesz részt a munkában
- fegyelmezettsége ellen csak néha van kifogás
- tisztelettudó
- társait nem bántalmazza
- csak néha segít a tanulásban, hibák javításában, a közösségi munkában
- nem beszél csúnyán
- a Házi rend szabályait betartja
- a rá bízott feladatokat megoldja, de nem elég öntevékeny

Változó /3/ a magatartása, ha:

- fegyelmezetlenségével gyakran zavarja a közösséget, durva, nyegle társaival, tanáraival szemben
- viselkedése esetenként a felnőttekkel szemben is elfogadhatatlan
- néha a Házi rend szabályait is megszegi
- nem lehet számítani a munkájára

Rossz /2/ a magatartás, ha:

- az osztályban a visszahúzó erő, trágárul beszél, szemtelen tanáraival és a felnőttekkel szemben
- az utcán iskolánkat megszégyenítő módon viselkedik
- igazgatói figyelmeztetést kapott, mert például: lopott, ..stb
- a közösségi munkát gátolja, tanulmányi munkával egyáltalán nem törődik

A szorgalom értékelésének követelményei az 1- 4. osztályban

Példás /5/ a szorgalma, ha:

- képességei szerint, kitartóan tanul
- az óra, a napközi otthon, esetleg valamely szakkör munkájában tevékenyen részt vesz, pontos, megbízható
- házi feladatait maradéktalanul elvégzi, füzetvezetése gondos, pontos, szívesen, önként vállal többletmunkát, gyűjtőmunkát, a tananyaghoz hozzáolvas
- képességei szerint a legjobb eredményre törekszik
- felszerelése mindig tiszta, rendes

Jó /4/ a szorgalma, ha:

- iskolai kötelességeit teljesíti, de nem vesz részt tevékenyen az iskolai munkában
- házi feladatai csak néha hiányosak
- kötelességeit becsületesen teljesíti, néha azonban valamit elfelejt
- nem törekszik folyamatosan képességeinek megfelelő eredmények elérésre
- felszerelése rendes és általában hiánytalan

Változó /3/ a szorgalma, ha:

- a tanulásban nem kitartó, és ezért tudása, munkái nem kielégítőek
- az iskolai kötelességeit csak biztatásra, ismételt figyelmeztetésre teljesíti
- munkában pontatlan, rendszertelen, felületes
- felszerelése, házi feladatai gyakran hiányosak

Hanyag /2/ a szorgalom, ha:

- a tanulásra semmi időt nem fordít, abból próbál megélni, amit az órán hall
- házi feladatát rendszeresen nem készíti el, így a tanulás és gyakorlás hiánya miatt egy vagy több tantárgyból is bukásra áll
- felszerelése rendetlen, hiányos

A magatartás értékelésének követelményei az 5- 8. osztályban

Példás /5/ a tanuló magatartása, ha:

- beszélgetésével nem zavarja társait, tanárait, az óra menetét
- aktívan részt vesz az órai munkában
- szívesen vállal közösségi munkát, aktívan részt vesz a feladatok, vállalkások teljesítésében
- igyekszik tudása javát adni az órákon, s ha teheti, tanulmányi versenyeken is részt vesz
- ismeri és betartja a Házi rend szabályait, társaival is betartatja
- magatartásával elősegíti a jó osztályszellem, jó osztályközösség kialakulását
- tanulmányi munkáját a rendszeresség jellemzi
- a példamutató magatartás érvényesül szünetekben, sőt az iskolán kívül is

Jó /4/ a tanuló magatartása, ha:

- tanítási órákon nem beszélget, képességeinek megfelelően segíti az óra menetét
- a rábízott feladatokat elvégzi, de nem elég öntevékeny, kisebb hiányosságokkal dolgozik
- betartja a Házi rend szabályait
- az osztály pozitív magjához tartozik
- legfeljebb csak egy szaktanári figyelmeztetése van

Változó /3/ a magatartása, ha:

- ha beszélgetéssel gyakran zavarja az órát
- kihúzza magát a közösségi munkából
- társaira is negatív hatással van
- több szaktanári figyelmeztetést összegyűjt, vagy osztályfőnöki figyelmeztetést
- van igazolatlan napja vagy órái /gyakran elkésik/
- tanulmányi munkája nem rendszeres

Rossz /2/ a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az osztályban a visszahúzó erő, trágárul beszél, szemtelen tanáraival és a felnőttekkel szemben
- az utcán iskolánkat megszégyenítő módon viselkedik

- igazgatói figyelmeztetést kapott, mert például: lopott, cigarettázott stb.
- a közösségi munkát gátolja, tanulmányi munkával egyáltalán nem törődik

A szorgalom értékelésének követelményei az 5- 8. osztályban:

Példás /5/ a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelően tanul és részt vesz az órákon
- valamelyik szakkörben képezi magát
- rendszeresen kész a házi feladata, szívesen vállal többletmunkát, gyűjtőmunkát, kiselőadást .. stb
- felszerelést mindig magával hozza, ami tiszta és rendes

Jó /4/ a szorgalma, ha:

- iskolai kötelességeit teljesíti, de nem vesz részt tevékenyen az iskolai munkában
- házi feladatait csak ritkán felejtí el
- felszerelése rendes és általában hiánytalan

Változó /3/ a szorgalma, ha:

- a tanulásban nem elég kitartó, és ezért időnként képességei alatt teljesíti, így tudása hiányos
- iskolai kötelezettségeinek csak biztatásra tesz eleget, munkája pontatlan, felületes
- házi feladat és felszerelése gyakran hiányos
- nem áll bukásra egyetlen tantárgyból sem

Hanyag /2/ az a tanuló, aki:

- a tanulásra semmi időt nem fordít, abból próbál megélni, amit az órán hall
- házi feladatát rendszeresen nem készíti el, így a tanulás és gyakorlás hiánya miatt egy vagy több tantárgyból is bukásra áll
- felszerelése rendetlen, hiányos

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ 20/2012. EMMI rend. 64§-78§

XXVIII. A csoportbontások, foglalkozások szervezése

A csoportbontást az idegen nyelvek (német/angol) oktatásánál alkalmazzuk. Egyéb

foglalkozások szervezését a mindenkori igények és az intézményi lehetőségek határozzák meg.

XXIX. A tanulók fizikai állapotának mérése

A mérés a Hungarofit teszt alapján történik. Az itt nyert adatokat az egészségnevelési program alapadataiként a későbbiekben felhasználjuk, valamint továbbítjuk az országos mérés igényeinek megfelelően.

20/2012.EMMI rend.81.§

XXX. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, gyermekvédelem

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladataink az iskola egész életét meghatározzák azzal a céllal, hogy biztosítsák a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő- óvó intézkedést tegyenek a rászorulóknak érdekében.

E feladatunkat gyermekvédelmi felelős látja el az osztályfőnökök közreműködésével.

A hátrányos, veszélyeztetett környezetben élő gyermekeknél családlátogatásokkal ellenőrzi a családi hátteret. Kapcsolatot tart a körzeti védőnővel. Javaslatot tesz szociális támogatásokról.

Környezettanulmány során a tapasztalt hiányosságokra felhívja a figyelmet, felhívja szülőket a megszüntetésére. Sikertelen tevékenysége esetén segítséget kér a Gyermekjóléti Szolgálat képviselőjétől.

Az iskola valamennyi pedagógusa igyekszik fokozottabb figyelemmel, egyéni bánásmóddal enyhíteni a gyermekek hátrányain

Fontosabb feladataink

- a tanulók elemi szükségleteinek biztosítása a családban/élelem, tanszer, ruházat, pihenés/
- a tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges légkör teremtése /őszinte, érzelmi kötődést biztosítani, amelyben problémáit nyíltan elmondhatja, testi épségének óvása a családban s azon kívül/

- az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása a tanuló igénye alapján/ ügyelet, napközis étkeztetés/ felzárkóztatás, napközi otthonos ellátás, tehetséggondozó foglalkozás /szakkör, sportköri tevékenységben való részvétel/
- iskolaegészségügy megszervezése: fogászati kezelésen, orvosi vizsgálaton való részvétel biztosítása
- gyors és hatékony intézkedés a gyermekeket veszélyeztető helyzetekben
- folyamatos ellenőrzés a tanuló eredményéről, rendszeres iskolába járásáról- szükség esetén eljárás kezdeményezése- a tanulmányaik befejezése, a pályaválasztás és az eredményes beiskolázás érdekében
- folyamatos ellenőrzés: a hátrányos és veszélyeztetett környezetben nevelkedő tanuló otthoni életformája, ellátása, pihenése területén

2011.évi CXCV. törvény A NEMZETI KÖZNEVELÉSRŐL 47.§;110/2012.korm. Rend. A NAT-ról I.1.2,I.2.1,II.1.20/2012EMMI rend.138.§-140.§ 2012.évi XCIII. törvény a JÁRÁSOK kialakításáról(az 1997.évi XXXI.GYVT. mód.)

XXXI. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Hagyományaink

Iskolai életünket színesíti. Vannak olyan hagyományaink, melyeket közösen, az intézmény valamennyi tanulója együtt ünnepel (tanévnyitó, tanévzáró, karácsony, nemzeti ünnepeink. Egyes rendezvényeink egy időpontban, de külön intézményben folyik. Az iskolai szintű rendezvények mellett faluszintű megemlékezéseket is tartalmaznak.

Tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyünk minden szorgalmi év nyitó és záró keretét adja/ünnepélyes keretek között. Nemzeti ünnepeink műsorának szervezését az éves munkaterv összeállításakor osztályközösségek vállalják.

Anyák napjára az alsó tagozatos tanulóink kedveskednek édesanyjuknak, nagymamájuknakműsoros összeállításukkal.

Farsangi rendezvényünkkel a telet búcsúztatjuk februárban.

Az év során (tanítás nélküli munkanapon) túrákat, sport- akadály- főzőversenyeket szervezünkgyermekaink számára.

Évenként egy- két napos osztálykirándulást szervezünk tanulóinknak. Ez lehetővé teszi, hogy gyermekeink megismerjék hazánk legszebb tájait.

Igény esetén táborozást szervezünk alsó- és felső tagozatos tanulóink számára.

Hagyományaink közül kiemelkedő szerepet kapnak a tanulmányi versenyek: népdaléneklési verseny, szavalóverseny, sudoku, számsonglőr.

Az iskolai élet megismerésére évenként 1 alkalommal nyílt napot tartunk a szülők számára.

Óvodáskorú gyermekeinknek az óvodai környezet elhagyása törést jelent, számukra és szüleik számára egy délelőttöt szervezünk, amikor megismerhetik az iskolai környezetet, ízelítőt kapnak az ott folyó oktató- nevelő munkából, s játékos keretek között aktív résztvevői lehetnek az iskolában folyó tanítás- tanulás folyamatának.

Tartalmi munkát segítő rendezvények

- Tanulmányi kirándulások
- Üzemlátogatás
- Túrák, akadály- szaktárgyi- sport- kulturális versenyek

Hagyományőrző tevékenységek

- Ünnepléses keretek közötti megemlékezések
- Hagyományrendszerünk ápolása, megtartása, újraélesztése (nagyjaink életének megismertetése: Iszkáz Nagy László szülőfaluja); bekapcsolódás az Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület programjaiba

Szabadidős foglalkozások

- osztálykirándulások
- túrák, biciklitúrák

Szünidei programok

- Tábor igény szerint

Tehetséggondozás lehetőségei

- szakköri foglalkozások – igény és lehetőség szerint új szakkörök indítása
- kreatív szakkör

- ökokert szakkör,
- sudoku szakkör
- természetvédelem
- énekkar
- versenyeztetés
- felkészítés szaktárgyi- sport- kulturális versenyekre
- gyermekszínházi előadások látogatása
- néptánc, népzene oktatás (Élő Forrás Hagyományőrző Egyesület keretein belül)

Az iskola igazgatója minden tanév június 15-ig közzéteszi további szak-körök indítását, továbbá, hogy a szakköröket, mely pedagógus vezeti. A tanuló a szakkörökre szeptember 1-ig jelentkezhet.

Tematika Ökokert szakkör

HÉT	Téma
1.	Bevezetés. Ismerkedés
2.	Ökokert megtervezése
3.	Saját kertszakasz előkészítése
4.	Telepített gyógynövények megismerése
5.	Iskolakert rendbetétele
6.	Gyógynövények ismertetése
7.	Gyógynövény szörp készítése
8.	Szezonális zöldségek és gyümölcsök bemutatása
9.	Iskolakert tervezése tavaszra
10.	Álomkert plakátok készítése
11.	Egészséges életmód, táplálkozás- zöldség és gyümölcs
12.	Tudatos táplálkozást segítő növények gondozása
13.	Környezetvédelem- szelektív hulladék
14.	Komposztálás
15.	Papír és műanyag hulladék
16.	Üveg és fém hulladék
17.	Szerves hulladék komposztálása
18.	Babcsíráztatás I.
19.	Babcsíráztatás II.
20.	Babcsírák földbe ültetése
21.	Borsóültetés
22.	Paradicsomültetés
23.	Metélőpetrezselyem ültetése

24.	Virágültetés – látványkert tervezése
25.	Talaj előkészítés
26.	Hasznos illóolajú növények – bazsalikom, borsosnyír
27.	Palántázás újrahasznosított hulladékokból
28.	Az előkészített palánták gondozása
29.	Gyógynövény palánták kertbe kiültetése
30.	A veteményeskert rendbetétele és megfigyelése
31.	Tökművelés és gondozásuk
32.	A kúszónövények elhelyezése
33.	Répaültetés
34.	Dughagymaültetés
35.	Palánták kertbeültetése
36.	Növénypárok létesítése (bazsalikom-paradicsom)

Médiatudatosságra nevelés az alsó tagozaton

- Tapasztalják meg a nyilvánosság számára írt szöveg felelősségét, fejlődjön szövegalkotási készségük.
- Ismerjenek meg minél több újságírói műfajt, és gyakorolják azokat.
- Ismerjék meg a köztájékoztatás sajátosságait, és tartsák be annak szabályait.
- Legyenek nyitottak és tájékozottak az iskolai közügyekben.
- Ismerjék meg a hiteles információk gyűjtésének szabályait.
- Sajátítsanak el új szöveg-, illetve kiadvány szerkesztési módszereket, legyenek tisztában a nem nyelvi kifejezőeszközök fajtáival és hatásaival.

Médiatudatosságra nevelés a felső tagozaton

- Tapasztalják meg a nyilvánosság számára írt szöveg felelősségét, fejlődjön szövegalkotási készségük.
- Ismerjenek meg minél több újságírói műfajt, és gyakorolják azokat.
- Ismerjék meg a köztájékoztatás sajátosságait, és tartsák be annak szabályait.
- Legyenek nyitottak és tájékozottak az iskolai közügyekben.
- Ismerjék meg a hiteles információk gyűjtésének szabályait.
- Sajátítsanak el új szöveg-, illetve kiadvány szerkesztési módszereket, legyenek tisztában a nem nyelvi kifejezőeszközök fajtáival és hatásaival.
- Pontosan, aktuálisan és periodikusan tájékoztassák az iskola tanulóit,

dolgozóit, a szülőket és az együttműködő partnereket, hozzájárulva ezzel iskolánk arculatfejlesztéséhez.

Felzárkóztatás

- korrepetálás, egyéni felzárkóztatás
- logopédiai kezelés- külső szakember segítségével
- hátrányos helyzetűek és halmozottan hátrányos helyzetűek segítése egyéni bánásmóddal

Iskolánk szociális szolgáltatásai:

- egész napos ügyelet biztosítása
- ebédeltetés
- az iskola egészségügyi ellátásnak megszervezése
- Lehetőségek az iskola eszközeinek használatára:
- öntevékeny könyvtárhasználat
- sportpálya, sporteszközök használata
- öntevékeny számítógép használata

Ezen szolgáltatások térítésmentesek tanulóink számára.

XXXII. A Pedagógiai program megvalósulásának feltételei

A nevelési-oktatási program a nevelés-oktatás megtervezését - megszervezését segítő, a Nat-ban és egy adott kerettantervben kitűzött nevelési-oktatási célok elérését, tartalmi elemek feldolgozását lehetővé tévő, egy adott pedagógiai koncepció alapján kidolgozott, amely minimálisan egy-egy tantárgyra, egy vagy több műveltségi területre, vagy pedagógiai szakaszra terjed ki.

A nevelési-oktatási program részei

- a) A pedagógiai koncepció, amely a pedagógiai rendszer fejlesztésének indokait, céljait, alkalmazásának helyét és módját kifejtő dokumentum, mely összefoglalja, elméletileg megalapozza azokat a pedagógiai elveket,

amelyeken a program alapul;

- b) a tanulási-tanítási program, amely olyan pedagógiai terv, amely a koncepció szellemében kifejti a rendszer célját, követelményeit, tartalmát, a tanulási folyamat időkereteit, javasolt módszereit és eszközeit, a felhasználható szervezési módokat, utal továbbá az értékelés módjára és eszközeire;
- c) a tanítási-tanulási egységek leírása, a tanulás-tanítási programot alkotó elemek részletes kifejtése;
- d) eszközök, amelyek információhordozók és feladathordozók és lehetővé teszik a tervezett tevékenységek megvalósítását, egymással szigorúan - formálisan és tartalmilag is - összehangoltan, támogatják a kitűzött célok elérését;
- e) az értékelés és eszközei, amelyek illeszkednek az a)-d) pontokban leírtakhoz, elősegítik a tanulói teljesítmények, a tanulói fejlődés ellenőrzését és értékelését, az elért tudásszint mérését;
- f) célzottan fejlesztett továbbképzési programok, amelyek során felkészítik a pedagógusokat a konkrét program alkalmazására;
- g) támogatás, tanácsadás, szakmai fórumok, a program karbantartása.

Nevelési-oktatási programok az alapfokú és középfokú oktatás bármely területén, bármely pedagógiai szakaszban használhatók.

Az oktatásért felelős miniszter egyes, különösen kiemelt figyelmet igénylő tanulócsoportok neveléséhez-oktatásához - különösen Hídprogramok, sajátos nevelési igényű tanulók, nemzetiséghez tartozó tanulók - nevelési-oktatási programokat ad ki.

Ha a nevelési-oktatási programot nem az oktatásért felelős miniszter adja ki, a program engedélyezését az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörében eljáró, kormányrendeletben kijelölt központi hivatalához benyújtott kérelemben lehet kezdeményezni.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott nevelési-oktatási programot az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján közzéteszi.

110/2012.korm rend. A NAT-ról 6.§

XXXIII. Minimum követelmények

Tantárgyi minimumok az alsó tagozaton

MATEMATIKA

1. évfolyam

- **Gondolkodási módszerek alapozása**

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;

- **Számtan, algebra**

- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

- **Geometria, mérés**

- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

- **Geometria, mérés**

- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, űrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam

- **Gondolkodási módszerek alapozása**

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;

- összetartozó elempárok keresése.
- **Számтан, algebra**
 - Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
 - ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
 - tudjon számokat összehasonlítani, nagyság szerint sorba rendezni a 100-as számkörben;
 - találja meg a számok helyét a számegyenesen;
 - ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját;
 - tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
 - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
 - ismerje biztonságosan a szorzó- és bennfoglaló táblát
 - ismerje a maradékos osztást;
 - ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
 - tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- **Geometria, mérés**
 - Ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
 - tudjon létrehozni síkidomokat másolással;
 - tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
 - ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
 - végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
 - ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket.

3. évfolyam

- **Gondolkodási módszerek alapozása**
 - Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
 - ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
 - állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,

- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

• **Számтан, algebra**

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörének, tízesekre, századokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

• **Geometria, mérés**

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult

mértékegységekkel.

4. évfolyam

- **Gondolkodási módszerek alapozása**

- Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatok a felismert szabály alapján.

- **Számtan, algebra**

- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezre- sekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

- **Geometria, mérés**

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval,

osztás egyjegyű osztóval);

- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

- **Valószínűségi játékok, statisztika**

- Tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudjon grafiknról, táblázatból néhány adatot leolvasni.

Kimentti követelmények

- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készségszinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, ki- vonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, három- szöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap,

óra, perc, másodperc);

- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban. Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az

írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan, További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés. Magyar költők és írók nevéhez a meg- felelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése. Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak ne- vének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

KÖRNYEZETISMERET

Továbbhaladás feltételei a 3. évfolyam végén

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához

tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.

- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

Továbbhaladás feltételei a 4. évfolyam végén

- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Legyen képes útbaigazítást adni saját lakóhelyén.
- Ismerje lakóhelyének védett értékeit.
- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány

jellemzőjét

- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze lakóhelyének egy-egy gyakori élőlényét a növények, gombák, rovarok, madarak, emlősök csoportjából. Tudjon példákat hozni az élőlények közötti kapcsolatokra.
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Legyen képes a kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszolni.

DIGITÁLIS KULTÚRA

Követelmények a 3. évfolyam végén

- Nevezze meg a digitális környezet legfontosabb elemeit!
- Nevezze meg a digitális eszközök főbb funkcióit!
- Tudjon futtatni digitális tananyagokat, gyermekeknek készített alkalmazásokat!
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat!
- Ismerjen egy képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftvert!
- Tudjon menteni, megnyitni egy elkészített produktumot!

- Ismerje egy rajzolóprogram alapfunkcióit, alkalmazza a rajzeszközöket!
- Ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit!
- Ismerje a személyes adat fogalmát!
- Ismerje fel az online zaklatást, ismerje a segítségkérés lehetőségeit!
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit!
- Ismerjen fel egyszerű, hétköznapi algoritmust, valósítsa meg tevékenység útján!

Követelmények a 4. évfolyam végén

- Nevezze meg a digitális környezet legfontosabb elemeit!
- Nevezze meg a digitális eszközök főbb funkcióit!
- Tudjon futtatni digitális tananyagokat, gyermekeknek készített alkalmazásokat!
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő balesetvédelmi szabályokat!
- Ismerje a legfontosabb digitális eszközök használatát!
- Ismerje a számítógép alapkonzfigurációját!
- Ismerje a perifériák fogalmát, a legfontosabb perifériákat nevezze meg!
- Ismerje a szoftver fogalmát!
- Tudjon megnevezni néhány operációs rendszert!
- Tudjon könyvtárszerkezetet létrehozni!
- Tudja a mappákat, állományokat kezelni!
- Ismerjen egy képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftvert!
- Tudjon rövid dokumentumokat készíteni és formázni!
- Tudjon menteni, megnyitni egy elkészített produktumot!
- Ismerje egy rajzolóprogram alapfunkcióit, alkalmazza a rajzeszközöket!
- Képes egyszerű prezentáció elkészítésére!
- Legyen képes animációk megtekintésére, egy egyszerű animáció elkészítésére!
- Legyen képes közhasznú információforrások használatára!
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel!

- Legyen képes irányított módon információt keresni!
- Ismerje a böngészőprogram alapfunkcióit!
- Ismerje a személyes adat fogalmát!
- Ismerje fel az online zaklatást, ismerje a segítségkérés lehetőségeit!
- Ismerje a mobileszközök alkalmazásának előnyeit és veszélyeit!
- Ismerjen fel egyszerű, hétköznapi algoritmust, valósítsa meg tevékenység útján!
- Értelmezi a problémát, a megoldási lehetőségeket eljuttatja, megfogalmazza, egyszerű eszközök segítségével megvalósítja;
- Egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét;
- Feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbál ki;
- Tudjon technográfikával egyszerű ábrákat készíteni!
- Ismerje a netikett alapjait!
- Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat!
- Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében!
- Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait!

Tantárgyi minimum követelmény a felső tagozaton

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. évfolyam

Követelmény az 1. félév végén magyar irodalomból

- Mese: fogalma; népmese, műmese összehasonlítása; mesefajták, jellemzőik, mesei elemek; népmesegyűjtők, híres meseírók
- Petőfi Sándor élete
- Petőfi Sándor: János vitéz (ameddig eljutunk) tartalom, műfaja, költői eszközök a műben memoriterek a műből

Követelmény a 2. félév végén magyar irodalomból

- Petőfi Sándor: János vitéz
- Mítoszok

- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- A regény fogalma

Követelmény az 1. félév végén magyar nyelvből

- Hangok és betűk
- A mgh. és a msh. jellemzői
- Mgh. és msh. törvények, szóelemzés elvének helyesírása betűrend
- Beszélőszervek

Követelmény a 2. félév végén magyar nyelvből

- Hangalak és jelentés a szavakban: ábrák, felismerésük a szavak szerkezete
- Toldalékok fajtái
- Egyszerű és összetett szavak helyesírási alapelvek, elválasztás

6. évfolyam

Követelmény az 1. félév végén magyar irodalomból

- Monda fogalma, fajtái egy helyi monda ismerete
- ballada, fogalma, jellemzői, népballada, műballada
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi vándormotívum
- Időmértékes verselés
- Arany János: Toldi (ameddig eljutunk) forrásai, műfaja, tartalom
- Memoriterek

Követelmény az 2. félév végén magyar irodalomból

- Arany János: Toldi
- Janus Pannonius költészete: epigramma
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Követelmény az 1. félév végén magyar nyelvből

- A főnév fogalma, fajtái
- A köznév és tulajdonnév fajtái, helyesírásuk

- A melléknév fogalma, fokozás
- -an,-en ragos melléknevek helyesírása
- Számnév, fogalma, fajtái, helyesírásuk

Követelmény a 2. félév végén magyar nyelvből

- Névadások fajtái
- Az ige fogalma, igeidők, igemódok, ragozás, helyesírásuk
- Igenevek fajtái
- Határozószók, egyéb szófajok

7. évfolyam

Követelmény az 1. félév végén magyar irodalomból

- A reformkor irodalma: romantika jellemzői, műfajok a romantika időszakában
- Kölcsey Ferenc: Himnusz, Parainesis
- Vörösmarty Mihály: Szózat; memoriterek
- Mikszáth Kálmán írói munkássága A néhai bárány; novella fogalma; Szent Péter esernyője
- Petőfi Sándor költészete (ameddig eljutunk):
- Szeptember végén elégia
- A XIX. század költői ars poetica
- Egy gondolat bánt engemet; rapszódia
- Föltámadott a tenger; memoriterek

Követelmény az 2. félév végén magyar irodalomból

- Arany János: A fűlemle
- Jókai Mór írói munkássága, anekdota, realizmus

Követelmény az 1. félév végén magyar nyelvből

- Az egyszerű mondat, tömondat és bővített mondat fogalma, a predikatív szerkezet
- A mondatelemzés lépései

- Az állítmány fogalma és fajtái, jelölése mondatban és ágrajzban az alany fogalma, jelölése mondatban és ágrajzban
- A tárgy fogalma, fajtái, jelölése mondatban és ágrajzban

Követelmény az 2. félév végén magyar nyelvből

- A határozó fogalma, fajtái, jelölésük mondatban és ágrajzban (hely, idő számhatározó, a páros határozók)
- A jelző fogalma, fajtái, jelölésük mondatban és ágrajzban

Követelmény az 1. félév végén magyar irodalomból

8. évfolyam

Követelmény az 1. félév végén magyar irodalomból

- A Nyugat indulása
- Korstílusok: realizmus, naturalizmus, szimbolizmus összehasonlítása
- Ady Endre költészete: szimbolizmus
- A magyar Ugaron; Ady szerelmes versei; A föl-földobott kő , memoriter
- Móricz Zsigmond írói munkássága, A hét krajcár; Légy jó mindhalálig
- Babits Mihály, Juhász Gyula, Tóth Árpád költészete egy-egy versén keresztül; hangulatlíra, szinesztézia, impresszionizmus
- Memoriterek
- Szabó Magda: Abigél

Követelmény az 2. félév végén magyar irodalomból

- József Attila költészete, önéletrajz fajtái, formai jellemzői; Tiszta szívvel; Anyám Favágó; memoriterek
- Radnóti Miklós költészete, Nem tudhatom; Levél a hitveshez; Erőltetett menet; Razglednicák
- A dráma története

Követelmény az 1. félév végén magyar nyelvből

- Az összetett mondat fogalma
- A mellérendelő mondat fajtái és jelölésük
- Mondatelemzések

- A főbb kötőszavak
- Az alárendelő mondat elemzése, fajtái

Követelmény az 2. félév végén magyar nyelvből

- Az összetett szavak fajtái (mellérendelő és alárendelő), felismerése, helyesírásuk
- A szóképzés (igeképzés, névszóképzés)

TÖRTÉNELEM

A fejlesztés várt eredményei, általános követelmények a két évfolyamos ciklus végén, 5-6 osztály

Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével.

A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése. A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása. Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.

A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.

Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.

Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.

Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják. Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.

Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és

pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.

Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.

Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.

Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.

Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

A fejlesztés várt eredményei, általános követelmények a két évfolyamos ciklus végén, 7-8 osztály

Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti

azonosságtudat kialakulása.

A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.

A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését.

Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre.

Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.

Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.

Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.

Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki.

Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok.

Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.

Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.

Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.

Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.

Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.

Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni.

Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit.

Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.

Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit.

Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát.

Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

Témakör: A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszere

Ismeretek

- *A Föld élővilágának teljességét magában foglaló bioszféra fogalmának értelmezése, megismerésének és védelmének a*

biológia kutatási céljaként való azonosítása

- A biológia kutatási céljainak megismerése, néhány jelentős felismerés és felfedezés történetibemutatása, értékelése
- A biológiai ismeretek gyarapodásának a technológiai és gazdasági fejlődéssel való összefüggésének felismerése, az emberi életmódra gyakorolt hatásának értékelése
- A természettudományos vizsgálatok feltételeinek és alapvető módszereinek elvi ismerete, gyakorlati alkalmazásuk megalapozása
- A tényekre alapozottsággal kapcsolatos igény megszilárdítása, az áltudományos, manipulatív közlések és a tudományos források közötti különbségtétel

Fogalmak

bioszféra, élettudományok, tudományos probléma, hipotézis, kísérlet, kísérleti változó, rendszer, környezet, szerveződési szint, tudományos közlemény, áltudomány

Témakör: Az élet kialakulása és szerveződése

Ismeretek

- A mikroszkópok működési elvének ismeri
- A mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése, a földianyagforgalmi ciklusokban játszott szerepük értelmezése
- A biológiai energiaforrás szerepének megértése, típusainak megkülönböztetése
- *A növényi és az állati sejtípusok összehasonlítása,* anyagcseretípusok megkülönböztetése azenergia- és a szénforrás alapján

Fogalmak

fénymikroszkóp, sejt, sejtalkotó, baktérium, biológiai információ, gén, anyagcsere, szénforrás, energiaforrás, fotoszintézis, légzés, egysejtű, telep, szövet

Témakör: Az élővilág fejlődése

Ismeretek

- Az evolúciós idődimenziók felmérése, élőlények sokféleségét kialakító mechanizmusok megértése, a természetes szelekció, valamint a semleges folyamatok jelentőségének felismerése
- Az élővilág sokféleségének értékelése
- Az élővilág fejlődését befolyásoló tényezők elemzése, az alkalmazkodással összefüggő változások azonosítása néhány példán keresztül
- Rendszerelemzési képesség megalapozása, a felépítés és működés, valamint a rendszer és környezet kapcsolatok biológiai vizsgálatokkal összefüggő jelentőségének megértése

Fogalmak

evolúció, természetes kiválasztódás, alkalmazkodás, rátermettség, fajok sokfélesége

Témakör: Az élővilág országai

Ismeretek

- Az élőlények sokféleségében való eligazodás szükségességének és módszereinek azonosítása, a hierarchia és a leszármazási rokonság elvének felismerése
- A gombák, a növények és az állatok külön országba sorolása melletti érvek megfogalmazása, fontosabb rendszertani csoportjaik alaktani és szervezettani jellemzése, néhány példafaj bemutatása

Fogalmak

fejlődéstörténeti rendszer, rendszertani kategóriák, faj, kettős nevezéktan, virágtalan növények, virágos növények, férgek, ízeltlábúak, puhatestűek, és a gerincesek osztályai

Témakör: Bolygónk élővilága

Ismeretek

- Bolygónk nagy életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, a kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerése
- Az élőlények testfelépítése, életmódja, életciklusa és a biom ökológiai feltételei közti kapcsolat elemzése
- Az európai magashegységekben kialakuló függőleges zonalitás

okainak megértése, néhány jellegzetes életközösség, faj azonosítása

- Óceánok, tengerek és édesvízi életközösségek néhány jellegzetes élőlényének megismerése
- Táplálkozási láncok és hálózatok összeállítása a biomok élőlényeiből
- A fajok elterjedését, annak változását befolyásoló tényezők konkrét példák alapján történő elemzése
- Rendszerelemzési képesség megalapozása, a felépítés és működés, valamint a rendszer és környezet kapcsolatok biológiai vizsgálatokkal összefüggő jelentőségének megértése
-

Fogalmak

tápláléklánc, táplálékhálózat, elterjedési terület, éghajlati övezet, biomok, vízi életközösségek, függőleges zonalitás

Témakör: Életközösségek vizsgálata

Ismeretek

- Az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatások azonosítása, környezeti igény és tűrőképesség vizsgálata
- A levegő, a víz és a talaj minőségi jellemzőinek vizsgálata, főbb típusainak megkülönböztetése természetes összetevők és szennyezők azonosítása, mérési adatok értelmezése
- Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása, az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás módjainak és példáinak elemzése
- Az életközösségek rendszerként való értelmezése, a kölcsönhatások és hálózatok vizsgálatokban történő felismerése, ciklikus és előrehaladó változási folyamatok azonosítása
- Az indikátorszervezetek jelentőségének megértése, felismerésük és alkalmazásuk a konkrét vizsgálatokban

Fogalmak

életközösség, élőhely, környezeti igény, tűrőképesség, indikátorszervezet, populációs kölcsönhatás, évszakai és napi változási ciklus, társulások fejlődése, szukcesszió

Témakör: A természeti értékek védelme

Ismeretek

- A természetvédelem szükségessége melletti érvelés, az alkalmazható egyedi és rendszer- szintű módszerek és szabályozási elvek ismerete
- A gazdálkodás, a települések és az infrastruktúra fejlődése által előidézett, a természeti környezetre gyakorolt hatások azonosítása, konkrét példák adatokra alapozott, több szempontú értékelése
- Az ökológiai elvek érvényesítési lehetőségeinek felismerése a gazdálkodás, az építészet, a tájmegőrzés vagy a turizmus esetében
- Nemzeti parkjaink elnevezésének, területi elhelyezkedésének és sajátos biológiai értékeinek ismerete
- A lakóhely közelében lévő védett területről önálló információ- és adatgyűjtés, a természet- védelemben való önkéntes szerepvállalásra való indíttatás erősítése
- A védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezése konkrét példák alapján
-

Fogalmak

tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, nemzeti park, védett faj, eszmei érték, ökoturizmus, ökogazdálkodás, urbanizáció, környezettudatosság

Témakör: Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

Ismeretek

- A biológiai sokféleség beszűkülését előidéző okok és a lehetséges veszélyek felismerése, az ellenük megtehető intézkedések példáinak elemzése
- Az emberi populáció növekedésével, a települések és a gazdálkodás átalakulásával járó hatások konkrét példák alapján való elemzése, az élővilág változásával való összefüggésének vizsgálata
- A fogyasztói létforma és a Föld véges erőforrásai közötti ellentmondás felismerése, a fenntarthatóság problémájának több szempontú elemzése
- Az ökológiai gazdálkodás, a génmegőrzés biológiai alapjainak

megteremtését és megőrzését szolgáló eljárások elvi ismerete, példákon alapuló bemutatása

- Az éghajlatváltozási modellek által a bioszféra jövőjére adott előrejelzések értékelése, a megelőzés, hatáscsökkentés és alkalmazkodás módjainak áttekintése

Fogalmak

biológiai sokféleség, fajgazdagság, fajtanemesítés, génmegőrzés, globális probléma, éghajlatváltozás, monokultúra, biogazdálkodás, tájgazdálkodás, fenntarthatóság

Követelmény a 8. évfolyam végén

Témakör: Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség

Ismeretek

- Tájékozódás az emberi testen, a testtájak és szervek elhelyezkedésének anatómiai irányok használatával történő bemutatása maketten vagy ábrán és a saját testen
- Az emberi kültakaró szövettani rétegeinek azonosítása ábrákon, az egyes rétegek, szervek funkciójának ismertetése
- A gerincoszlop tájékainak és részeinek megnevezése, a végtagok és függesztőövek, a mell- és csontjainak megmutatása csontvázon vagy képeken és saját testen
- A mozgásszervrendszerre jellemző főbb kötő-, támasztó- és izomszövet csoportok vizsgálata, a szerkezet és működés kapcsolatának értelmezése
- A végtagok hajlító- és feszítőizmai elhelyezkedésének megmutatása, az arc izmainak össze- függésbe hozása a mimika és az artikuláció képességével
- Sportok mozgásformáiról saját fotók és videók készítése, ezek elemzése a tanult anatómiai és biomechanikai elvek alapján

Fogalmak

kültakaró, bőr(szövet), csont(szövet), koponyacsontok, gerincoszlop, csigolyák, bordák, a végtagok alapfelépítése, függesztőövek, izom(szövet), hajlító- és feszítőizmok, mimikai izmok

Témakör: Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom

Ismeretek

- A belső szervek elhelyezkedésének anatómiai irányok használatával történő bemutatása maketten vagy ábrán és a saját testen
- A táplálkozási szervrendszer főbb részeinek, a tápcsatornaszakaszok funkcióinak, a szaka- szok szövettani és szervi felépítésének és működésének értelmezése, az emésztés és felszívó- dás folyamatának megértése
- A tápanyagok élettani szerepének megértése, az energiatartalom és összetétel adatainak ér- telmezése
- A légzőszervrendszer szövettani és szervi felépítésének, a légcsere- és a gázcserefolyamatok helyének és funkcióinak azonosítása, biológiai hátterének megértése
- A szervezet folyadéktartalmának és a keringési szervrendszer szerveinek azonosítása, biológiai funkciójának a felépítés és működés alapján való megértése
- A vérkép, a vér összetételének jellemzése, a főbb alakos elemek és vérplazma funkcióinak azonosítása, a véralvadási folyamat kiváltó okainak és jelentőségének felismerése
- A kiválasztó szervrendszer főbb feladatainak, szerveinek azonosítása, működési elvének megértése

Fogalmak

tápcsatorna, tápanyag, emésztőnedv, felszívódás, máj, hasnyálmirigy, felső és alsó légutak, tüdő, légcsere és gázcsere, szív, szívciklus, értípusok, véralvadás, vérkép, vese, só- és vízháztartás, kiválasztás

Témakör: Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás

Ismeretek

- Az idegrendszer feladatának, működési módjának megértése, a központi és környéki ideg- rendszer, a gerincvelő és az agyvelő felépítésének vázlatos ismerete, az akaratlagos és a vegetatív szabályozási módok megkülönböztetése
- Az érzékelési képességek (látás, hallás, kémiai és mechanikai érzékelés) és az ezeknek meg- felelő érzékszervek felépítésének és működésének megértése

- A hormonrendszer feladatának, működési módjának megértése, a főbb hormontermelő szervek azonosítása, a termelt hormonok hatásainak bemutatása, az idegi és a hormonális szabályozás kapcsolatának megértése
- Az immunrendszer és a keringési szervrendszer közötti kapcsolat felismerése, a védekezésben szerepet játszó fontosabb sejttípusok és kémiai anyagok azonosítása, a veleszületett és szerzett immunitás megkülönböztetése
- A védőoltások működési módjának megértése, az egyéni és a közösségi egészség megőrzésében játszott szerepük értékelése

Fogalmak

központi és környéki idegrendszer, gerincvelő, érző- és mozgatópálya, reflex, belső elválasztású mirigy, hormon és receptor, agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékvese, nemi mirigyek és hormonjaik, immunrendszer, veleszületett és szerzett immunitás, védőoltás

Témakör: Szaporodás, öröklődés, életmód

Ismeretek

- A női és a férfi nemiszervrendszer külső és belső felépítésének elemzése képek, ábrák alapján, a női és férfi másodlagos nemi jellegek kialakulásának bemutatása
- A másodlagos nemi jellegek kialakulását bemutató ábrák, animációk tanulmányozása, a fejlődési folyamat időbeli jellegzetességeinek és egyéni eltéréseinek megbeszélése
- Az ivarsejtek képződési helyének azonosítása, a tulajdonságok átörökítésében és a változékonyság biztosításában játszott szerepük magyarázása
- A megtermékenyítés feltételeinek ismerete, a fogamzásgátló módszerek működésének megértése
- A fogamzástól a születésig tartó magzati fejlődés főbb jellemzőinek és feltételeinek ismerete, a szülés fő szakaszainak és körülményeinek megbeszélése
- A gének szerepének felismerése, az utódnemzedékek kialakulására vezető genetikai folyamatok egyszerű öröklésmenetek példáján

történő elemzése

- A testi és a nemi kromoszómák megkülönböztetése, a nem meghatározásában játszott szerepük ismerete, a nemhez kapcsolt öröklődés néhány példájának áttekintése
- Annak felismerése, hogy az ember öröklött hajlamainak kifejeződését a környezet is befolyásolja, ezért a tudatosabb életmóddal magunk is tehetünk egészségünkért
- A felelős szexuális magatartás jellemzőinek ismerete, a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségének értékelése.

Fogalmak

női és férfi ivarszervek, nemi jellegek, hímivarsejt és petesejt, gén, kromoszóma, minőségi és mennyiségi tulajdonság, öröklésmenet, megtermékenyítés, embrió, magzati fejlődés, szülés

Témakör: Egészségmegőrzés, elsősegély

Ismeretek

- A szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőinek azonosítása, megelőzési lehetőségei
- Az életkor, az életmód és a táplálkozás közötti összefüggések felismerése, az egészséges és kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető elveinek ismerete
- A rendszeres testmozgás és az egészség megőrzése közötti összefüggés, a mozgásszegény életmód okozta egészségügyi kockázatok felismerése
- A kórokozó, a fertőzés, a járvány és higiénia fogalmai közötti összefüggések feltárása eset- tanulmányok alapján, a megelőzés érdekében megtehető lépések biológiai alapjainak értelmezése
- A higiénia és a fertőző betegségek megelőzése közötti összefüggés felismerése, a rendszeres és helyes tisztálkodással, valamint a lakó- és munkakörnyezet tisztántartásával kapcsolatos elvek és módszerek elsajátítása
- Az antibiotikumok betegségek elleni hatásosságának elmagyarázása,

annak megértése, hogy a helytelen antibiotikum-használat felgyorsítja az ellenálló baktériumok kialakulását

- A daganatos betegségek környezeti és életmódbeli kockázati tényezőinek áttekintése, a megelőzés lehetőségeinek megvitatása, a személyre szabott terápia jelentőségének felismerése
- Az orvosi szűrővizsgálatok és diagnosztikai eljárások céljainak azonosítása egy-egy példán keresztül, annak értékelése, hogy a diagnózis az orvos egészségügyi-jogi érvényű felelős nyilatkozata a személy egészségi állapotáról
- Az elsősegélynyújtás lépéseinek elvi ismerete, szimulációkkal történő gyakorlása, szükség esetén alkalmazása, a sérült vagy beteg személy ellátásának (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása) megkezdése a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül
- Az alapszintű újraélesztést szükségessé tevő helyzet felismerése, mellkaskompressziókkal történő alkalmazása

Fogalmak

fertőzés, járvány, stressz, rákkeltő anyag/hatás, személyi higiénia, étel- és ételminőség, lelki egészség, függőség, szűrővizsgálat, diagnosztikai eljárások, elsősegélynyújtás, alapszintű újraélesztés

FIZIKA

Követelmények a 7. évfolyam végén

Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a
- látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- A tanulói kísérleti munka szabályait ismerje és biztonságosan hajtsa végre a kísérleteket
- Ismerje és tudja alkalmazni a hosszúság (távolság, út), a terület, a térfogat (űrtartalom) és az idő mértékegységeit.
- Ismerje a hosszúság, a terület, a térfogat és az idő mérését.
- Tudja a halmazállapotokat megkülönböztetni.

- A tömeg mértékegységeit ismerje és tudja alkalmazni.

Mozgások

- Legyen képes kisebb csoportban társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére és azok értelmezésére.
- A tanuló képes legyen önálló összefüggések meglátására, alkotására.
- Lássa az ok-okozati összefüggéseket.
- Alapvető problémamegoldó képessége bontakozzon ki.
- Legyen tisztában a mindennapi élet és a szaktantárgy kapcsolatával.
- Tudja az út, az idő és a sebesség mértékegységeit (m/s; km/h).
- Legyen képes a sebesség-adatok értelmezésére.
- Tudja a sebesség kiszámításának módját.. (Egyszerű feladatok mértékegység- váltás nélkül.)
- Ismerje az út és az idő kiszámítását meghatározó összefüggést.
- Legyen képes a sebesség, az út és az idő közti arányossági összefüggések alkalmazására, grafikonok értelmezésére.
- A mozgás változó jellegének felismerése konkrét példákon.
- Az átlag- és pillanatnyi sebesség megkülönböztetése konkrét példákon.
- Értse meg az átlagsebesség kiszámítását..
- Tudja értelmezni a gyorsulást.
- Legyen képes az egymás utáni különböző mozgásszakaszokból álló folyamat esetén a sebesség változásának értelmezésére.
- Soroljon fel mozgásállapot – változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje meg a tömegmérést.
- A tehetetlenség törvényének ismerete és a tehetetlenség megnyilvánulásának felismerése egyszerű gyakorlati példákon./
Baleset-megelőzés /
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Tudja az alap és a származtatott mennyiségeket megkülönböztetni.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Tudja a sűrűséget kiszámítani.

- Tudjon konkrét példákat felsorolni, amelyekben a testek kölcsönhatása sebesség- változásban nyilvánul meg.
- Ismerje az erőhatás, az erő fogalmát, jelét, mértékegységét.
- A tanuló tudja leolvasni az erőmérő által mutatott értéket.
- Tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje fel a hatás – ellenhatás, erő – ellenerő törvényét.
- NEWTON törvényeit ismerje és tudja.
- A megismert erő fajták hatásának felismerése gyakorlati példákon.
- Ismerje a gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező, gravitációs erő kapcsolatát.
- Értse meg a súly fogalmát és a súlytalanság állapotát.
- A tanuló értse meg, hogy az adott testet érő gravitációs vonzást a Föld / vagy más égitest / gravitációs mezője okozza.
- Ismerje a súrlódási erő és a közegellenállási erő szerepét a közlekedésben. Baleset- megelőzés.
- Ismerje az egyszerű gépek : emelő, lejtő fogalmát , gyakorlati hasznukat.
- Ismerje fel az emelő, a lejtő típusú egyszerű gépeket.
- Az egyszerű gépek gyakorlati alkalmazásainak felismerése.
- Tudjon egyensúlyt létesíteni emelőkön az erő ill. az erőkar változtatásával.
- A forgatónyomaték elemi szintű fogalmát ismerje.
- Ismerje, hogy az egyszerű gépekkel erőt takaríthatunk meg (munkát nem).

Nyomás

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét.
- Tudja a nyomás kiszámítását. (Egyszerű feladatok, mértékegység-váltás nélkül.)
- Tudjon gyakorlati példákat a nyomás növelésére, csökkentésére.
- Nyomóerő és a nyomott felület kiszámításának ismerete.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.

- Adott folyadék esetén a folyadékoszlop magasságának és a hidrosztatikai nyomás kapcsolatának ismerete.
- A közlekedőedények felismerése gyakorlati példákon.
- Tudja elmagyarázni a hajszálcsővesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.
- Ismerje Pascal törvényét.
- Ismerje Torricelli életét és munkásságát.
- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal, a jelenségeket értelmezze a test súlyának és a testre ható felhajtóerő összehasonlítása alapján is.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Nyomáskülönbségen alapuló eszközök megismerése és működésük bemutatása.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- A cunami kialakulásának megértése.

Energia, energiaváltozás

- A testek változtató-képességét jellemezze kísérletek alapján.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Tudjon különbséget tenni a munka fizikai fogalma és köznapi fogalma között.
- A munka kiszámítása - egyszerű feladatok megoldása.
- Az erő és az elmozdulás kiszámítása.
- Tudja használni az energiafajták elnevezést.
- Az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználatok értelmezése.
- Tudjon felsorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait.

- Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- Tudja a teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.

Hőjelenségek

- Legyen képes hőmérsékletet hőmérőről leolvasni.
- Ismerje a hőmérő kalibrálási módját és a legfontosabb hőmérőtípusokat.
- A tanuló tudja hőmérséklet-idő adatok felvételét, táblázatkészítést, majd abból grafikon készítését és elemzését.
- A hőtágulás jelenségének felismerése gyakorlati példákon.
- Legyen képes hőmérséklet-kiegyenlítődési folyamatok vizsgálatára egyszerű eszközökkel.
- Képes legyen felismerni, hogy a közös hőmérséklet a testek kezdeti hőmérsékletétől, tömegüktől és az anyagi minőségüktől függ.
- Ismerje fel a különböző halmazállapotokat, valamint a halmazállapot-változásokat konkrét példákon.
- Legyen képes az olvadáspont - forráspont, valamint olvadáshő - forráshő adatok értelmezésére, összehasonlítására.
- Ismerje az égés jelenségét, fogalmát és a vele kapcsolatos energiaváltozást.
- Tudjon példát mondani a gyors és a lassú égésre.
- Értse meg, hogy mely átalakulásoknál nő, illetve csökken az energia.
- Tudja, hogy minden testnek van belső energiája.
- Ismerje az átalakulási folyamatokat energia változás és részecske szerkezet szempontjából
- Legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására.
- Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.
- Tudjon példát mondani hőtágulásra, hővezetésre, hőáramlásra és hősugárzásra.
- Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az

energiával.

- Tudjon energiatakarékoskodással kapcsolatos példákat felsorolni.

Követelmények a 8. évfolyam végén

Elektromosság, mágnesesség

- Ismerjék fel az mágnesek között fellépő hatásokat.
- Ismerjék a mágneses pólusokat, és a pólusok közötti hatásokat.
- Iránytű megfelelő használatának ismerete.
- Ismerjék az anyag elektromos tulajdonságú részecskéinek / elektron, proton és ion létezését.
- Egy test pozitív ill. negatív elektromos töltésének, valamint elektromos szempontból semleges állapotának értelmezése.
- Ismerjék fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat
- Tudják megkülönböztetni az elektromos tulajdonságot és az elektromos állapotot.
- Ismerjék fel az elektromosság és mágnesesség közötti hasonlóságot, különbséget.
- Tudja az elektromos áram fogalmát, hatásait felsorolni.
- Ismerje az áramkör részeit.
- Legyen képes egyszerű áramkörök összeállítására tanári irányítással.
- Tudjon összetett áramköröket összeállítani.
- Tudja csoportosítani az anyagokat elektromos tulajdonságaik szerint.
- Az áramerősség mértékegységének (A) és a feszültség mértékegységének (V) ismerete és alkalmazása.
- Feszültség- és áramerősség-mérés tanári irányítással.
- Ismerje a fontosabb áramköri jeleket.
- Ismerje és tartsa be a baleset-megelőzési és érintésvédelmi szabályokat.
- Ohm törvényének ismerete és alkalmazása egyszerű gyakorlati példákon.
- Egyszerű feladatok megoldása az ellenállás kiszámítására. (Mértékegység átváltás nélkül.)
- Tudja a feszültség, az áramerősség kiszámításának módját.
- Ismerje a mágneses alapjelenségeket.

- Az elektromos áram mágneses hatásának felismerése néhány gyakorlatban használt eszköz működésében.
- Ismerje az elektromágnes és alkalmazásait.
- Tudjon egyszerű elektromágnest készíteni.
- Ismerje az áram hőhatását meghatározó arányosságokat és az azt kifejező matematikai összefüggést.
- Ismerje az elektromos fogyasztás egyszerű kiszámítását.
- Legyen képes az elektromágneses indukció jelenségét értelmezni.
- Az indukált feszültség néhány előállítási lehetőségének ismerete ill. felismerése.
- Ismerje meg Faraday munkásságát.
- A váltakozó áram frekvenciájának értelmezése, a váltakozó áram hatásainak ismerete.
- Ismerje Jedlik Ányos munkásságát.
- Az elektromos áram hőhatásán alapuló eszközök felismerése, néhány gyakorlati alkalmazásának ismerete. Ismerje a tanuló az olvadó biztosíték szerepét, tudja, milyen nem kívánatos okai lehetnek a vezeték túlmelegedésének.
- Az elektromos áram vegyi hatása néhány gyakorlati alkalmazásának és az áram élettani hatásának ismerete.
- Tudja, hogy váltakozó áramot használunk a háztartásokban.
- A legfontosabb érintésvédelmi előírások ismerete és betartása. Elsősegély-nyújtás áramütés esetén.
- A transzformátor részeinek és néhány gyakorlati alkalmazásának ismerete.
- Ismerje a transzformátorra vonatkozó arányosságosságokat, és feladatokban tudja alkalmazni.
- Annak ismerete, hogy milyen cél(ok)ra lehet, érdemes transzformátort használni.
- Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósításának lehetőségei.
- A nagyfeszültség alkalmazásának lehetséges előnye és veszélyei.
- Ismerje a generátor, az erőmű, a le- és feltranszformálás fogalmát.
- Ismerje az elektromos energia „előállítása”, szállítása folyamatát.

- A tanuló legyen képes az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
- Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítása terheli a környezetet.
- Ismerje Déri Miksa, Bláthy Ottó és Zipernowsky Károly munkásságát.

Optika, csillagászat

- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában.
- Ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- A fény egyenes vonalú terjedésének és sebességének ismerete.
- A tükrös fényvisszaverődés törvényének ismerete. A párhuzamos fénynyaláb visszaverődése sík- és gömbtükrökről.
- Nevezetes sugármenetek ismerete.
- A sík- és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásainak felismerése.
- A sík- ill. a gömbtükrök által alkotott képek jellemzése gyakorlati példákban.
- Ismerje a sík és a gömbtükör képalkotásának keletkezését egyszerű sugármeneti rajzzal.
- A fénytörés jelenségének ismerete és felismerése konkrét példákban.
- Ismerje a párhuzamos fénysugarak áthaladását domború és homorú lencsén.
- A lencsék néhány gyakorlati alkalmazásának felismerése.
- A fénytani lencsék által alkotott képek jellemzése konkrét esetekben. Ismerje a lencsék képalkotásának keletkezését egyszerű sugármeneti rajzzal.
- Értse meg az emberi szem, mint optikai lencse működését.
- Ismerje a jellegzetes látáshibákat és a szemüveg, kontaktlencse szerepét.
- A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése.
- A színek színeinek ismerete.
- Tudja megkülönböztetni az elsődleges és másodlagos fényforrásokat.
- Legyen képes a hagyományos és új mesterséges fényforrások

sajátságainak összegyűjtésére.

- Ismerje a fényszennyezettség fogalmát.
- Ismerje meg a Naprendszer szerkezetét.
- Geocentrikus és heliocentrikus világkép ismerete.
- Megismerni Ptolemaiosz, Kopernikusz, Galilei, Kepler munkásságát.
- Értse meg a különböző sugárzások veszélyeit.
- Tudja, hogy a Nap fénye és hősugárzása biztosítja a Földön az élet feltételeit.
- Tudjon példákat az infravörös és az UV sugárzás, a röntgensugárzás élettani hatásaira, veszélyeire, gyakorlati alkalmazásaira a technikában és a gyógyászatban.

KÉMIA

Követelmények a 7. évfolyam végén

A kémia tárgya, kémiai kísérletek

- Kémiotörténeti ismeretek.
- A kísérletezés célja, kísérletek elemzése.
- Balesetvédelmi szabályok ismerete.
- Egyszerű kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.
- Alapvető laboratóriumi eszközök.
- Veszélyességi piktogramok felismerése.

Részecskék, halmazok, változások, keverékek

- Az atom fogalma, daltoni atommodell.
- A kémiaiilag tiszta anyag fogalma (elem, vegyület).
- Vegyjelek ismerete.
- Molekula fogalma.
- Molekulák képlete.
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások.
- Fizikai és kémiai változások.
- Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok.
- A kémiai változások leírása szóegyenlettel.
- Az anyagmegmaradás törvénye.
- A kémiai egyenletírás lépései.
- Oldatok, telített oldat, oldhatóság.

- Oldhatóság változása a hőmérséklettel.
- Oldatok töménysége (híg-tömény oldat, hígítás-töményítés, egyszerű számítási feladatok-tömegszázalék). (tömegszázalék, térfogatszázalék) megoldása.
- Keverékek komponenseinek szétválasztása, eljárások.
- A levegő térfogatszázalékos összetétele.

A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok

- Az atom két fő része.
- Az elemi részecskék jellemzői.
- Vegyértékelektronok jelölése.
- Információkeresés – önállóan vagy csoportban dolgozva- egy kémiával kapcsolatos témáról, az eredmény bemutatása változatos módszerekkel, az IKT eszközeit is alkalmazva.
- A periódusos rendszer története (Mengyelejev).
- A periódusos rendszer felépítése: periódus, főcsoport, mellékcsoport.
- Fémek, nemfémek, félfémek helye a periódusos rendszerben.
- Magyar vonatkozású elemek (Müller Ferenc, Hevesy György).
- Az anyagmennyiség fogalma, mértékegysége. Avogadro-állandó.
- Relatív atomtömeg, moláris tömeg.
- A periódusos rendszer helyes használata, adatok leolvasása.
- Egyszerű ionok keletkezése, jelölése.
- Ionkötés fogalma.
- Ionvegyületek képletének szerkesztése.
- Kovalens kötés fogalma. Molekulák összegképlete.
- Molekulák elektronszerkezeti képlete.
- Fémes kötés fogalma.
- Képletek mennyiségi és minőségi jelentése.
- Vegyületek tömegszázalékos összetételének meghatározása.

Követelmények a 8. évfolyam végén

A kémiai reakciók típusai

- Egyesülés, bomlás fogalma, példák.
- Az égés fajtái, oxidáció, rozsdásodás.

- Korrózió, korrózióvédelem.
- Az oxidáció mint oxigénfelvétel.
- A redukció mint oxigénleadás.
- Savak, lúgok, közömbösítés fogalma, példák.
- Oldatok kémhatása, indikátorok, pH-érték.
- A kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.
- Reakciók egyenletének felírása és rendezése.
- Egyszerű számítási feladatok.
- Összetett kémiai számítások elvégzése.

Élelmiszerek és az egészséges életmód

- Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.
- Szénhidrátok összetétele.
- Egyszerű és összetett szénhidrátok: cukrok, keményítő, cellulóz jelentősége.
- Fehérjék: kémiai összetételük, biológiai szerepük.
- Zsírok, olajok: összetételük, tulajdonságaik, biológiai szerepük.
- Alkohokok, szerves savak: erjedés, pálinkafőzés, veszélyek (a denaturált szesz és a metanol mérgező hatása).
- Élelmiszerek összetétele, vitaminok fontossága, tartósítószer.
- Szent-Györgyi Albert nevének ismerete, fontos felfedezése.
- A drog-és alkoholfogyasztás, a dohányzás veszélyei.
- A megszerzett tudás alkalmazásával felelős döntéshozatal a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben.
- Képletek, reakciók felírása, számítások elvégzése.

Kémia a természetben

- A hidrogén tulajdonságai, képlete, előfordulása.
- A levegő térfogatszázalékos összetétele, a levegőszennyezés okai, veszélyei.
- A légköri gázok és a légszennyező anyagok képlete, tulajdonságainak pontos ismerete.

- Fotoszintézis, üvegházhatás, ózonpajzs.
- A vizek összetétele, felhasználhatósága.
- A vízszennyezés veszélyei.
- A vizeket szennyező anyagok képlete, káros hatásaik ismerete.
- Képletek, reakciók felírása.
- Szerepvállalás a személyes környezet megóvásában.
- Kőzet, érc fogalma, főbb ásványok összetétele.
- Kőszén, grafit, gyémánt.

Kémia az iparban

- A vas és acélgyártás folyamata, gyakorlati jelentősége.
- Az alumíniumgyártás folyamata, környezeti hatásai.
- A vas és acélgyártás, az alumíniumgyártás kémiai alapjai, képletek, reakcióegyenletek felírása.
- Az üveg, papír és műanyaggyártás szerepe az életünkben, környezeti hatásai.
- Energiaforrások ismerete, csoportosítása, az égéstermékek környezetszennyező hatása.
- Energiatermelő folyamatok ismerete.
- A mészkő és a mész szerepe a mindennapi életünkben.
- A mészkő, égetett mész, oltott mész reakciói.
- A gipsz és a cement mint kötőanyagok.

Kémia a háztartásban

- Savak, lúgok, sók a háztartásban: nevük, néhány tulajdonságuk, biztonságos használatuk.
- Fertőtlenítő és fehéritőszerek: nevük, néhány tulajdonságuk, biztonságos használatuk.
- Mosószerek, szappanok kémiai felépítése, mosóhatás ismerete.
- A víz keménysége, a vízlágyítás módszerei.
- Csomagolóanyagok, hulladékok kezelése: újrahasznosítás, szelektív

gyűjtés.

- Permetezés, műtrágyák: réz-szulfát, pétisó, környezeti veszélyek.
- Az anyagok tulajdonságainak alaposabb ismerete, kémiai háttere.
- Kapcsolatok, összefüggések meglátása.
- Képletek, reakciók felírása, számítási feladatok megoldása.

MATEMATIKA

Követelmények az 5. évfolyamon

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös részének felírása.
- Részhalmaz, két véges halmaz egyesítésének felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése.
- Igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és

térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A relációjelek helyes használata.
- A legalább, legfeljebb, nem nagyobb, nem kisebb, maximum, minimum kifejezések megfelelő használata.
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Egyszerű tapasztalati függvények koordináta-rendszerben való ábrázolása.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák (párhuzamos, merőleges, szög) rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom szabványmértékegységeinek ismerete. *Mértékegységek egyszerűbb átváltásai.*
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- Téglalap kerületéből, területéből a hiányzó oldal meghatározása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A téglalap felszínéből, térfogatából egy él következtetése két él ismeretében.
- A tanult testek térfogatszámítási módjának ismeretében

mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Táblázatok olvasása, értelmezése.
- Egyszerű diagramok készítése.
- Két szám számtani közepének kiszámítása.
- Néhány szám átlagának meghatározása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Követelmények a 6. évfolyam végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Az egyenes arányosság felismerése, használata, ábrázolása.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete,

alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Az adatok közötti összefüggések felírása szimbólumokkal.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása következtetéssel.
- A százalékszámítás alapfogalmainak és kiszámítási módjainak ismerete.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- Oszthatósági szabályok (3,9) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, meg- fogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
- Táblázat adathalmazából az egyenes arányosság felismerése.
- Mennyiségekkel az arányos osztás elvégzése.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák

pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

- Alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges egyenesek.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése.
- Tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- Téglalap és a deltoid kerületéből és területéből egy hiányzó adat kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A téglatest felszínéből, térfogatából egy él következtetése két él ismeretében.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.
- Statisztikai adatok értékelése, ábrázolása diagramon.

Követelmények a 7. évfolyam végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Kombinatorikai feladatok megoldása különböző módszerekkel.

- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete és alkalmazása feladatmegoldás során (tetszőleges megoldási módszer).
- A százalékszámítás összefüggéseinek alkalmazása feladatmegoldás során.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös meghatározása prímtényezős felbontás segítségével.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása számmal.
- Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- A hatványozás azonosságainak ismerete.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- Összetett elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Lineáris függvény ($y=ax+b$ illetve $y=ax$ alakú) ábrázolása értéktáblázat segítségével.
- Lineáris függvény grafikonjáról értékek leolvasása.
- Lineáris függvények jellemzőinek (meredekség, menete, tengelymetszetek, párhuzamosság) ismerete.

Geometria

- A geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négy- szögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének kiszámítása. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének kiszámítása, illetve kerületből, területből egy hiányzó adat meghatározása.
- A tanult testek (háromszög és speciális négyszög alapú egyenes hasáb) térfogatának és felszínének kiszámítása.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatának és felszínének kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése.
- Relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értelmezése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép használata statisztikai számításokban.

- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Követelmények a 8. évfolyam végén

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Kombinatorikai feladatok megoldása különböző módszerekkel.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete és alkalmazása feladatmegoldás során (tetszőleges megoldási módszer).
- A százalékszámítás összefüggéseinek alkalmazása feladatmegoldás során.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös meghatározása prímtényezős felbontás segítségével.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. A hatványozás azonosságainak ismerete.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A

matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

- Összetett elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- A lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Lineáris függvény ($y=ax+b$, illetve $y=ax$ alakú) ábrázolása értéktáblázat segítségével.
- Lineáris függvény ($y=ax+b$) ábrázolása az a és b érték ismeretében.
- Lineáris függvény grafikonjáról értékek leolvasása.
- Lineáris függvények jellemzőinek (meredekség, menete, tengelymetszetek, párhuzamosság) ismerete.

Geometria

- A geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négy- szögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos türkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

- A Pitagorasz-tétel kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban.
- A Pitagorasz-tétel alkalmazása síkbeli és térbeli alakzatok adatainak meghatározásakor.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének kiszámítása, illetve kerületből, területből egy hiányzó adat meghatározása.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) tér- fogatának és felszínének kiszámítása.
- A kúp, a gúla és a gömb felszínének és térfogatának meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értéke.
- A biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus kutatási területének, eredményének megnevezése.

TERMÉSZETISMERET

Követelmények az 5. évfolyam végén

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat: csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő növény, raktározó főgyökér, hagyma, gumó, teljes átalakulás, rovar, bogár, lepke, gyűrűsféreg, bőrizomtömlő, puhatestű, lágy szárú növény, fásszárú növény, fő-, és mellékgyökérzet, gerinces, emlős, páratlan- és párosujjú patás, szarv, kérődzés, növényevő, redős zápfog, hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog, madár, kapirgálóláb, magevő csőr, fészekhagyó fiókák, összetett szem, szívó szájszerv, ragadozó, tarajos zápfog, behúzható karmok, metszőfog, szemfog, zápfog, begy, zúzógyomor; vonalas mérték, magassági szám, alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység, főfolyó, mellékfolyó, csatorna, folyásirány, mocsár, tó, halmazállapot változások

fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, időjárás, éghajlat és elemei, középhőmérséklet, hőingás, szél; az anyag és tulajdonságai; mennyiségek, mértékegységek; keverékek és oldatok; halmazállapotok, halmazállapot-változások.

A tanuló tudja felsorolni: a csonthéjas-, az alma-, és a bogyótermés részeit, a virág részeit, a növény részeit, az összetett gyomor részeit, az állatfajok családtagjait, a tojás részeit; a fő- és mellékvilágítójakat, a folyóvizek fajtáit, az időjárás és az éghajlat elemeit, néhány csapadék fajtát, a tavak keletkezésének módjait, pusztulásának lépései Magyarország főbb folyói, tavai

A tanuló tudja megmutatni a térképen: Magyarország nagytájait, Magyarország megyéit, Magyarország főbb folyóit, tavait

A tanulóknak legyenek alapvető ismeretei: A bőr, a mozgásszervrendszer, az emésztő-szervrendszer, légzőrendszer, keringés szervrendszere, kiválasztás, szaporodás szervrendszere, idegrendszer egészségének védelmével kapcsolatosan

Követelmények az 5. évfolyam végén

A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat; ismerje alapvető szinten az összefüggéseket: Hazai erdeink jellemző fafajainak tulajdonságai, az erdő szintjei. Gombák felépítése, szerepe az erdők életközösségében. Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadjainak, kisméltóseinek, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai, táplálékláncok

Kölcsönhatások típusai, néhány jellemzőjük. Az energia tanult fajtái, jellemzőik.

Naprendszer, a Föld és a Hold. Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök, tájékozódás a földgömbön fokhálózat segítségével, a Föld mozgásainak következményei, éghajlati övezetek, éghajlatalakító tényezők. A felszínalakító külső és belső erők, alapvető ásványok és kőzetek. Felszínformák és jellemzőik. Talaj szerkezete és jelentősége Szomszédos országok, a nagytájak és természeti és gazdasági jellemzése. Főváros elhelyezkedése

A füves puszták jellemző növényeinek, növényevőinek és ragadozóinak, termesztett növényeinknek jellemzése, táplálékláncok.

A víz- és vízpart egysejtűi, többsejtű növényei, növényevői és ragadozóinak jellemzése, táplálékláncok.

A tanuló tudja megmutatni a térképen: szomszédos országok, nagytájaink, fővárosunk.

FÖLDRAJZ

Követelmények a 7. évfolyam végén

Ismerje a kontinenseket kialakulása és földrajzi övezetesség szempontjából - tudja felsorolni a természetföldrajzi övezetesség fontos elemeit, jellemzőinek összefüggéseit - ismerje a kontinensek tipikus tájak és országok regionális sajátosságait - tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti térképolvasás szintjén; mutassa meg a tanult topográfiai fogalmakat

Fogalmak: tagolatlan part, tagolt part, ösföld, passzát szél, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, farmgazdálkodás, éghajlatok: egyenlítői, szavanna, sivatagi, tundra, tajga, nedves kontinentális, száraz kontinentális, monszun; fjord, pusztuló magaspart

Topográfia: kontinensek határai, partvonala, félszigeteik, szigeteik, öbleik; Szahara, Atlasz, Kongó-medence, Nílus, Kongó Nagy-Vízválasztó-hegység, Kanadai- ösföld, Mississippi -alföld, Andok, Amazonas-medence, Mississippi, Amazonas, Washington Himalája, Kínai-alföld, Ural-hegység, Nyugat-Szibériai-alföld Eurázsiai- hegységrendszer részei, Észak-, Nyugat-, Dél-Európa országai és fővárosaik

Követelmények a 8. évfolyam végén

Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és gazdasági jellemzőit -ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében - tudja megmutatni és felismerni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat, tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket

Fogalmak: Épülő lapospart, belterjes mezőgazdaság, havasi pásztorkodás, turizmus, energiagazdaság, nemzetiség, aszály, felszín alatti vizek, nemzeti kisebbség, települések, tanúhegy, karsztjelenségek, természeti erőforrás, fogyó és megújuló energiahordozó, élelmiszergazdaság

Topográfia: Közép-Európa országai és fővárosaik, Finn-tóvidék, Alpok, Kárpátok, Kárpát-medence, hazánk nagy tájai, Mezőföld, Kiskunság, Nagyunság, Mátra, Kékes, Bükk, Aggtelekikarszt, Bakony, Vértes, Dunazug- hegység, Somogyi-dombság, Tolnai-dombság, Mecsek, Soproni-hegység, Balaton, Velencei-tó, Fertő-tó, Duna, Sió, Zala, Tisza, Zagyva, Kőrös, hazánk megyei és megyeszékhelyek.

DIGITÁLIS KULTÚRA

Követelmények az 5. évfolyam végén

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.
- Szövegszerkesztés
- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Követelmények a 6. évfolyam végén

- Tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Használja az alapvető könyvtár-, fájl- és lemezkezelő parancsokat.
- Ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Tudjon az iskolai életben használatos dokumentumot készíteni. (Más tantárgyakhoz.)
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni.
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- Érti az ÉS, NEM, VAGY logikai műveletek jelentését.
- Legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára.

- Ismeri az Internet lehetőségeit, és információszerzésre használja.
- Tud keresőprogramot használni.
- Legyen képes megadott szempontok szerint információt keresni.
- Legyen képes a találatok értelmezésére.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

Követelmények a 7. évfolyam végén

- Ismerje meg a különböző informatikai környezeteket.
- Tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- Segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.
- Tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.
- Ismeri az alapfogalmakat, képes adatokat bevenni, rendezni, feldolgozni, egyszerű összefüggéseket felismerni, hivatkozásokat, képleteket használni.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
- Lássa át a problémamegoldás folyamatát.
- Ismerje és használja az algoritmus leíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- Tudjon kódolni algoritmusokat.

- Legyen képes megkeresni a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére.
- Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerjen megbízható információforrásokat.
- Legyen képes értékelni az információ hitelességét.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.
- A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.
- Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
- Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

Követelmények a 8. évfolyam végén

A számítógép alkalmazása

- a számítógép alkalmazási területei
- mesterséges intelligencia
- az informatika fogalma.

Számítógép és perifériái

- háttértárak
- működési elvük
- adattároló képességük
- perifériás eszközök (billentyűzet, optikai egér és LCD monitor) csatlakozók, multimédia

Operációs rendszerek és segédprogramjaik

- operációsrendszerek
- segédprogramok megismerése és használata
- vírus fogalma

Szövegszerkesztés

- többszintű felsorolás
- rendezés
- keresés és csere
- aktuális dátum és idő
- sorköz
- elválasztás
- -niciálé
- hasábok
- élőfej élőláb

Adatkezelés

- a táblázatban és szövegben tárolt adatok összehasonlítása az áttekinthetőség szempontjából
- az adatok értelmezése százalékos adatformátum
- adatok feldolgozása a mindennapi életben
- pénznem, egyéni adatformátum
- címzési módok: relatív és abszolút címzés
- matematikai függvények: SZUM, ÁTLAG, MIN, MAX, DARABTELI
- dátum és HA függvények
- diagrammszerkesztés
- a táblázat adatainak rendezése , keresése, szűrése

Weblapkészítés, tervezés

- HTML nyelv
- Notepad++, parancsok

Információk gyűjtése, keresése és az interneten

- Wikipédia
- térkép
- kulcsszavas keresés

Elektronikus levelezés

- e-mail biztonságos használata
- levelezőlista

Információs társadalom:

- az internet biztonságos használata

XXXIV. Záradékok

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

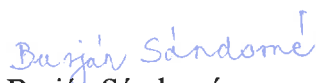
Jelen Pedagógiai Programot az intézmény igazgatójának előterjesztése után a nevelőtestület 2024. augusztus 29-én elfogadta.

Az elfogadást a nevelőtestület jelen képviselői aláírásukkal tanúsítják.



Balhási István

igazgató



Burján Sándorné

nevelőtestület tagja



dr. Györene Losonc Andrea

nevelőtestület tagja



A fenti Pedagógiai Programmal kapcsolatban a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, amit a választott képviselője tanúsít.



DÖK vezetője



SZM elnöke